

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35
ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР

Протокол от «23» апреля 2025 г. № 3

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35
ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР

_____/ А.О. Залогина
Приказ от «24» апреля 2025 г. № 33 од

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 35
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА КИРОВСКОЕ
ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД**

Кировское, 2025

Содержание

Наименование	Стр.
1. Содержание	2
2. Вступительная часть отчета	3
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Оценка системы управления организации	15
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
6. Оценка организации учебного процесса	28
7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	31
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
9. Оценка качества материально-технической базы	43
10. Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников	44
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
12. Выводы и заключение	47
13. II. Приложение №1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. №1324)	49

1. Вступительная часть отчета

Наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА КИРОВСКОЕ ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Учредитель: Донецкая Народная Республика, Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Год основания: 22 ноября 1983 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5812 от 13 июля 2023 года

Персональный состав руководства учреждения:

Заведующий: Залогина Анастасия Олеговна.

Заведующий хозяйством: Сидорич Ольга Владимировна

Старший воспитатель: Синичка Елена Сергеевна

Телефон учреждения: +7(85650) 6-10-75

Контактная информация:

Адрес: 286302, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ШАХТЕРСКИЙ, Г. КИРОВСКОЕ, МКР. МОЛОДЕЖНЫЙ, Д. 4

Режим работы: 7.00-19.00 (двенадцатичасовой режим с пятидневной рабочей неделей, суббота, воскресенье – выходные).

Функционирует сайт учреждения: <https://ds17-kirovskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: dou.skazka.2017@mail.ru

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР в 2024 году самообследование проведено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28, п.17 ст.29);
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
 - приказа заведующего ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР от 11.03.2025 года № - 26^{ОД} «О формировании отчета о результатах самообследования за 2024 год».
- Для проведения самообследования была создана рабочая группа:

Председатель комиссии – Залогина А.О., заведующий.

Члены комиссии:

Синичка Е.С., старший воспитатель.

Кателиянец О.Г., учитель-логопед, председатель ПК

Сидорич О.В., заведующий хозяйством

Петрук В.Н., воспитатель

**Реестр локальных нормативных актов
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР**

Название локального акта	Реквизиты ЛНА
Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Приказ № 41-АХ от 30.08.2024 г.
Правила внутреннего трудового распорядка работников.	Протокол № 4 от 04.08.2021 г.
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.	Приказ № 41-АХ от 30.08.2024 г.
Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников	Приказ №7-АХ от 01.03.2024 г
Положение о Комиссии по охране труда	Приказ №132-ОД от 01.08.2023 г
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности	
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений с воспитанниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	Приказ №42-ОД от 26.03.2024 г
Положение о группе компенсирующей направленности	Приказ №158/1-ОД от 31.08.2023 г.
Положение о психолого-педагогическом консилиуме по оказанию психолого-педагогической помощи семьям	Приказ №159/1-ОД от 31.08.2023 г.
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутреннего контроля и оценки качества образования	
Положение о внутренней системе оценки качества образования	Приказ № 41-АХ от 30.08.2024 г.
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования	Приказ № 41-АХ от 30.08.2024 г.

Целью деятельности дошкольного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в ГКДОУ, также, присмотр и уход за детьми.

Вывод 1: В 2024 году вносились изменения в локальные нормативные акты ГКДОУ в связи с переименованием учреждения с 16.07.2024 года. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ГКДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГКДОУ.

Перспектива: продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, которые влекут необходимость своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальные нормативные акты учреждения.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР (далее – Учреждение), в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Образовательная деятельность была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уровень образования: дошкольное образование.

Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

Форма обучения: очная.

На заседании педагогического совета протокол №5 от 30.08.2024 г. были рассмотрены и утверждены приказом заведующего №88-ОД от 31.08.2024г. дополнения и изменения к ОП ДО, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной части. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть ОП ДО и АОП ДО включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с. Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 7. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО» от 24 сентября 2019 г. (Письмо № 338/07 от 09.10.2019 г.)

Рабочая программа «Финансовая грамотность» Кинеева М., Кузина В; Год издания: 2023; Предмет: Финансовая грамотность; Количество страниц: 64; Издательство: Просвещение; Соответствие стандарту (ФГОС).

«Парциальная программа «Математические ступеньки» / Е. В. Колесникова. - Москва : Т.Ц. Сфера, 2016 (Смоленск : Смоленская обл. тип. им. В.И. Смирнова). - 112 с.

Информация о реализуемых основных программах

Вид образовательной программы	Реквизиты утверждения программы	Количество учащихся, обучающихся по данной образовательной программе
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 17 Г.КИРОВСКОЕ» (ОП ДО)	Программа принята на педагогическом совете № 4 от 30.08.2023 и утверждена приказом №158-ОД от 31.08.2023 г.	127 человек
Дополнения и изменения к образовательной программе дошкольного образования ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР	Дополнения и изменения приняты на педагогическом совете №5 от 28 августа 2024 года и утверждены приказом №88-ОД от 31.08.2024 г.	105 человек
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 17 Г.КИРОВСКОЕ» (АОП ДО для обучающихся с ТНР)	Программа принята на педагогическом совете № 4 от 30.08.2023 и утверждена приказом №158-ОД от 31.08.2023 г.	21 человек

С 1 сентября 2024 года функционирует **7 групп**, это на 3 группы меньше, чем в 2023 году (группы были закрыты, в связи с уменьшением количества детей):

2 группы – общеразвивающие раннего возраста;

2 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР;

3 группы – общеразвивающего дошкольного возраста.

Информация о контингенте воспитанников на 31.12.2024 года

№	Наименование группы	Направленность группы	Возрастной состав группы	Количество воспитанников
1.	I группа раннего возраста №3	Общеразвивающая	от 1 до 2 лет	12
2.	II группа раннего возраста №2	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	15
3.	II младшая группа №6	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	20
4.	Средняя группа №10	Компенсирующая	от 4 до 5 лет	9
5.	Старшая группа №11	Компенсирующая	от 5 до 6 лет	12
6.	Разновозрастная группа №9	Общеразвивающая	от 4 до 6 лет	21
7.	Подготовительная гр.№6	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	16
Итого: 7 групп				105

Средняя численность воспитанников в 2024 году – 118 человек, (в 2023 году 135). Численность контингента воспитанников за последние три года уменьшилась ввиду снижения показателей рождаемости в городе и отъезда семей воспитанников в другие регионы России.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над такими задачами:

1. Формирование основ финансовой грамотности детей в разных культурных практиках.
2. Активизировать работу по развитию речи у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приёмы по обучению детей грамоте.
3. Углубить работу по художественно-эстетическому развитию детей, через нетрадиционные техники рисования.

Решая данную задачу: **«Формирование основ финансовой грамотности детей в разных культурных практиках»** проводилась следующая работа:

С педагогами:

- Педагогический совет: «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников».
- Тематический контроль «Состояние работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников в ДООУ».
- «Использование ИКТ для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста». (Из опыта работы)
- «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в игровой деятельности». (Из опыта работы)
- «Организация ППРС для формирования основ финансовой грамотности дошкольников» (презентация из опыта работы).
- Обмен опытом и презентация дидактических, развивающих игр по финансовой грамотности дошкольников, таких как: создание альбомов («Профессии моих родителей», «Кому и что необходимо для работы», «Деньги разных стран», «Купюры», «Монеты»), дидактических игр («Разложи монетки по копилкам», «Учимся экономить», настольно-печатные игры «Теневое лото по экономике», игра лабиринт «Куда Миша собирается отнести деньги?», «Доход и расход», «Банк», «Можно - нельзя»), созданы экономические словарики, собраны коллекции купюр и монет различных стран.
- Консультации: «Финансовая грамотность и её роль в жизни ребенка», «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».
- Мастер-класс «Создание интерактивной игры для формирования основ финансовой грамотности дошкольников».

С детьми:

- Беседы: «Откуда берутся деньги», «Что можно купить за деньги», «Экономика и деньги», «Денежные знаки России», «Где живут деньги?», «Как я помогаю маме», «Где живут деньги?», «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Где можно заработать деньги».
- Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Профессии нашего края», «Угадай профессию», «Назови предмет», «Что для чего?», «История возникновения денег», «Деньги разных стран».
- Отгадывание загадок «Экономические загадки».
- Составление рассказов из личного опыта и с опорой на картинки «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что бы было при отсутствии денег», «Чего нельзя купить за деньги?», «Какая профессия самая прибыльная?» и т.д.
- Совместные дидактические и словесные игры детей «Что и кому нужно для работы», «Угадай по описанию», «Доход и расход», «Банк», «Можно - нельзя», настольная игра «Третий лишний», «Азбука финансовой грамотности», «Теневое лото по экономике», пазлы «Профессии», «Что лишнее?», «Собери купюру», игра-ситуация «Рекламная компания», «Какие бывают магазины?», «Где можно найти товар», «Как не стать жадиной», словесная игра «На что я бы потратил деньги», «Где продается», д/и «Изобретаем деньги будущего» и др.

- Просмотр тематических мультфильмов и презентаций, с целью ознакомления воспитанников с экономическим содержанием мультфильмов.

- Чтение художественной литературы по теме финансовой грамотности: Д. Денисова «Какие бывают профессии», И. Карпова «Серия «Кем быть?», «Муха-Цокотуха», авторские сказки по экономическому воспитанию.

- Совместная изобразительная деятельность с детьми старшего возраста по изготовлению атрибутов к с/р играм, дидактическим играм.

- Интеллектуальный конкурс «Звёздный час» на тему: «Юные финансисты».

С родителями:

- Посильная помощь в пополнении развивающей среды (подбор развивающего материала, обновление и пополнение атрибутов в уголках по финансовой грамотности: «По ступенькам финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», «Юный финансист» «Центр финансовой грамотности»).

- Родительские собрания и консультации, индивидуальные беседы: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «С чего начинать знакомство детей по формированию основ финансовой грамотности», буклет «Поиграем с финансами», «Как научиться экономить семейный бюджет» и д.р.

- Консультации для родителей в веб-чатах групп.

В рамках реализации данной задачи был проведен анализ календарного планирования работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников, анализ проведения занятий, изучена развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОУ. Результаты проведенного анализа свидетельствует о соблюдении педагогами требований образовательной программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала во всех группах.

В ходе занятий используются сюрпризные моменты, дидактические игры, предусмотрены динамические паузы и совместная работа с детьми, в полной мере реализуются обучающие, воспитательные и развивающие задачи, используются разнообразные материалы и оборудование для занятий.

Изучение предметно-пространственной развивающей среды в группах показал, что в каждой возрастной группе созданы «Центры» для работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности, пополнились новыми разнообразными материалами, которые соответствуют тематике центров: тематические альбомы «Профессии», «Деньги различных стран», картотеки загадок, раскрасок, бесед, стихотворений, сказок, поговорок и пословиц о профессиях, труде, с экономическим содержанием.

Развивающие дидактические материалы присутствуют как типографские, так и изготовленные самими воспитателями. Все предлагаемые детям пособия педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и дидактические материалы эстетичны, аккуратно хранятся.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему по формированию основ финансовой грамотности детей в целом. По результатам видно: предметно-пространственная развивающая и образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по формированию основ финансовой грамотности с воспитанниками и их родителями. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

В дальнейшей работе педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию основ финансовой грамотности, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. Периодически пополнять новыми пособиями центры. Организовывать творческую работу с родителями по совместному изготовлению пособий (продолжать пополнять фотоальбомы, уголки, коллекции).

Решая данную задачу: **«Активизировать работу по развитию речи у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приёмы по обучению детей грамоте»**, проводилась следующая работа:

С педагогами:

- Педагогический совет «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФГОС ДО и ОП ДО».
- Тематический контроль «Состояние работы по созданию условий для речевого воспитания дошкольников в МБДОУ».
- «Система работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста» (из опыта работы).
- «Современные подходы к проведению занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста».
- «Педагогическая мастерская наглядно-дидактических пособий по развитию фонематического слуха и обучению грамоте детей дошкольного возраста среди педагогов».
- Семинар-практикум «Обучай-ка» (подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте)
- Консультация: «Использование игровых приёмов при обучении грамоте».
- Деловая игра «Реализация образовательной области «Речевое развитие» в контексте ФГОС ДО».
- Просмотр открытого занятия «В гостях у весны» (по образовательной области «Речевое развитие»).

С детьми:

- Беседы: «Что ты знаешь о себе?», «Где живут звуки и буквы», «Моя дружная семья», «Как меня зовут?», «Мой любимый детский сад», «Что нам осень принесла», «Что растёт в саду и огороде», и др.
- Составление рассказов, сказок, с опорой на картинки.
- Отгадывание загадок, обсуждение смысла пословиц и поговорок.
- Словесные игры «Подбери признак», «Назови ласково», «Назови слово на заданный звук», «Подскажи словечко».
- Воспитание звуковой культуры речи: пособия и игры для развития правильного речевого дыхания, картотеки дыхательных упражнений и игр на развитие речевого дыхания.
- Игры для звукобуквенного анализа «Делим слова на слоги», «Найди себе пару», «Чтение по слогам», «Я учу буквы», «Найди место звука в слове», «Прочитай по первым звукам», «Один — много», «Многозначные слова», «Антонимы», «Придумай слова со звуком», «Четвёртый — лишний», «Говори правильно».
- Д/и игры: «Кто как говорит?», «Это чьё?», «Кто живёт вместе со мной?», «Имена», «Волшебная палочка» и др.
- С/р игры: «Поход в банк», «Парикмахерская», «Больница», «Накроем стол для гостей», «Поможем повару приготовить суп» и др.
- Чтение и пересказ тематических литературных произведений, беседы на основе прочитанного, создание и обыгрывание ситуаций на основе сюжета.
- Решение творческих проблемных ситуаций на основе прочитанного (воспроизведение речевого образца, диалогов).
- Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Что бы было, если бы мы не умели говорить?».
- Совместный труд в уголке природы, на групповых участках.
- Просмотр тематических мультфильмов, для решения задач образовательной области «Речевое развитие» (анализ увиденного, беседы по вопросам взрослого): «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кто сказал Мяу?» и др.;
- День родного языка Фестиваль поэзии «Край родной, тебя я воспеваю».
- Открытое занятие «В гостях у весны» (по образовательной области «Речевое развитие»).

- Досуги, развлечения и праздники: праздник «Здравствуй, страна Знаний!», музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла», «Мамин день календаря», новогодний праздник «Вот она какая, красавица лесная», «Территория волшебства», фольклорное развлечение «Рождественские Колядки», музыкальный концерт «Мы будем вечно прославлять мужчину с именем солдат!», музыкальный концерт «Во имя прекрасных дам!».

С родителями:

- Родительские собрания: «Развитие речи детей в раннем возрасте», «Речь ребенка 2-3 года, возможности ее развития», «Подготовка артикуляционного аппарата к активной речи», Речевые игры в домашних условиях (рекомендации логопеда), «Артикуляционная гимнастика, стихи и упражнения в домашних условиях», «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе», «Динамика речевого продвижения каждого ребенка», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей».

- Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика, как инструмент для подготовки речевого аппарата».

- Консультация «Готовность ребенка к обучению грамоте».

- Консультации для родителей в веб-чатах групп: «С чего начать обучению грамоте».

- Индивидуальные беседы: «На что нужно обратить внимание, при обучении ребенка грамоте», «Звуки и буквы, как научить различать».

Методической службой был проведен анализ воспитательно-образовательной работы, выявили, что для формирования у воспитанников речевых навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;
- занятия по развитию речи и обучению грамоте;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- метод проектов и др.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту детей, в группах имеются центры художественного чтения, в наличии которых достаточно художественной литературы, энциклопедий, познавательной литературы. Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций. Воспитатели проводят с детьми индивидуальные беседы, рассматривают фотографии, картины. Во всех группах традиционно проводится «Книжный час», на котором воспитатели читают сказки. В течение дня работа по развитию диалогической и монологической речи планируется во всех видах деятельности: на прогулках, в беседах. Дети при этом обогащают свой словарный запас. Подбор книг в уголках соответствует возрасту детей. Также задачи речевого развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы центры дежурств, природные центры.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по данной проблеме методической службой ДООУ были организованы и проведены разные формы работы с педагогическим коллективом, а именно: консультации, семинар-практикум, тренинг, презентации из опыта работы. В ходе данных мероприятий педагоги смогли практически познакомиться с созданием образовательного пространства в ДООУ по развитию речи у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приёмы по обучению детей грамоте, на основе передового педагогического опыта, представлением своих дидактических и методических материалов.

В течение года, для развития речи дошкольников средствами игр, для обогащения игрового

опыта детей, воспитателями проводилась предварительная работа (чтение детской литературы, виртуальные экскурсии, дидактические и словесные игры, тематические беседы, рассматривание иллюстраций и фотоальбомов и др.).

Результаты работы показали, что разнообразие современных, креативных дидактических и методических материалов, представляет неограниченные возможности, для развития речи дошкольников.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию речи у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приёмы по обучению детей грамоте. Пополнить картотеку дидактическими играми, альбомами.

Решая данную задачу: **«Углубить работу по художественно-эстетическому развитию детей, через нетрадиционные техники рисования»**, проводилась следующая работа:

С педагогами:

- Медико-педагогическое совещание «Художественно - эстетическая деятельность детей раннего возраста и первой младшей группы».
- «Нетрадиционные техники рисования для детей раннего возраста» (из опыта работы).
- Художественно-эстетическое развитие детей первой младшей группы, через взаимосвязь содержания изобразительного искусства и детской художественной литературы (из опыта работы).
- ПДС «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по внедрению нетрадиционных техник рисования».
- «Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» (информация).
- «Мастерская художника» (педагогическая викторина).
- «Методические технологии и приемы нетрадиционного рисования» (обмен опытом через презентацию методического материала).
- Семинар-практикум «Вместо кисточки - рука» (нетрадиционные техники рисования).
- Консультации: «Использование нетрадиционных техник рисования как приобщение детей к художественному творчеству».
- «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО», «Мир искусства прекрасен и удивителен», «Интегрированный метод в изобразительной деятельности», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», «Эстетическое воспитание дошкольников».

С детьми:

- Знакомство детей с различными видами нетрадиционных техник рисования и отработка практических навыков на занятиях по художественно-эстетическому развитию: рисование тычком, свечой, по-мокрому, мятой бумагой, пальчиками, ладошкой, зубной щёткой, ватными палочками и многое другое.
- Открытое занятие «Первоцветы» (по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») с подгруппой детей старшего возраста.
- Творческий проект «Вместо кисточки - рука» во второй младшей группе.
- Чтение произведений и рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы: «Сказка о красках», «Три братца», «Пестрая краска», «Петух и краски», «Легенды о красках» и др.

Д/и «У кого какое платье?», «Какого цвета платье у Маши?» «По порядку становись», «Я фигуру знаю, все о ней расскажу»;

- Пересказ текста по картинкам, по таблицам (мнемотехника), по опорным словам педагога.
- Беседы «Осенние изменения в природе», беседа и рассматривание альбома.
- Наблюдение за растительным миром; наблюдение за состоянием погоды; наблюдение за небом и облаками.
- Игры - эксперименты: «Один плюс один» (смешивание красок различных цветов), «Где живут краски?»; «Красками можно рисовать по воде?».

- Индивидуальная работа с детьми: д/и: «Что в корзине лежит, какой цвет имеет», «Цвета и их оттенки», «Цвета радуги».

- Деятельность художественно-эстетической направленности: рисование, разукрашивание, лепка, аппликация по мотивам прочитанных произведений.

С родителями:

- Консультации для родителей: «Приобщение детей раннего возраста к художественно-изобразительной деятельности в условиях семейного воспитания»; «Рисуем пальчиками»; «Что развивает нетрадиционное рисование и как можно позабавиться дома».

- Создание в группах центров «Художественно-эстетического развития» и их наполняемость – подручные средства для рисования: зубные щётки, крышки, оттиски, камни, краски, кисти и др. предметы для познавательно-творческой работы.

- Создание тематических выставок при участии родителей: «Наше творчество», «Иллюстрации к сказкам», «Волшебство вокруг нас» и др.

- Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Рисуем всей семьей», «Экспериментируем с красками» и др.

- Презентация «Соблюдение правил безопасности во время экспериментирования дома»;

- Консультации для родителей в веб-чатах групп: «Расширяем кругозор детей», «Виды нетрадиционного рисования», «Подручные средства для рисования».

В рамках реализации данной задачи, воспитателями, с помощью родителей воспитанников, были созданы центры художественно-эстетического развития для взаимодействия родителей с детьми в условиях детского сада.

Совместными усилиями был собран разнообразный дидактический, методический материал.

Методической службой был проведен анализ воспитательно-образовательной работы, в ходе которого был изучен процесс системности и целенаправленности в планировании занятий, организация и планирование индивидуальной работы с детьми по продуктивной деятельности, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.

В рамках реализации данной задачи педагогам рекомендовано включать игры и упражнения для развития художественно-эстетических навыков в каждое занятие; расширять кругозор детей, их основные представления о нетрадиционных техниках рисования, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книги; использовать дидактические игры с дорисовыванием недостающих или отсутствующих элементов, вовлекать в экспериментальную деятельность, учить получать эксперимент и делать выводы, учить анализировать собственное творчество, творчество своих воспитанников.

Также рекомендовано разработать альбом методических материалов по работе с детьми (разнообразие нетрадиционных техник рисования); по работе с родителями по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рекомендовано проводить совместные мастер-классы, семинары-практикумы, выставки совместного детского творчества с родителями;

Реализованные в течение года творческие и познавательные проекты «Вместо кисточки-рука», «Цветная неделя» несомненно, способствовали развитию творческого интереса дошкольников к нетрадиционным техникам рисования, формированию их творческих и познавательных способностей.

Образовательный процесс в ГКДОУ построен на комплексно-тематическом принципе.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО и АОП ДО.

Вся образовательная деятельность в дошкольном учреждении направлена на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществлялась через проведение акций добрых дел, создание ситуаций успеха для детей через организацию презентаций персональных выставок, участие с воспитанниками в конкурсах различного уровня.

Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» осуществлялась через организацию образовательной деятельности, досуговых мероприятий, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной познавательной и речевой деятельности детей, вовлечение воспитанников в проектную деятельность и к участию в мероприятиях разного уровня.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществлялась через образовательную деятельность с детьми в рамках занятий, создание в группах условий для самостоятельной творческой деятельности, организацию творческих выставок, театральных представлений, праздников, развлечений.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась через выполнение двигательного режима, проведение спортивных занятий, досугов, Дней здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия, направленных на физическое развитие, сохранение здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

Воспитательная работа. Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

В 2024 учебном году детский сад проводил активную просветительскую работу с родителями, и индивидуальную, и через технологии Web 2.0 по причине соблюдения антитеррористических мер и военной обстановки. Работа с родителями была направлена на информирование родителей воспитанников о содержании работы ГКДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. А также в 2024 году был создан и запущен в работу официальный сайт детского сада, который пополняется и обновляется информацией для родителей систематически.

В текущем учебном году также продолжалась активность педагогов в выборе дистанционных форм работы с родителями (онлайн-консультации, онлайн-общение в родительских веб-чатах групп ГКДОУ, фото и видеотчеты мероприятий).

По-прежнему, использовались и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (посильная помощь в организации

праздников, подготовке участников в городских конкурсах, Международных и Всероссийских онлайн конкурсах, олимпиадах, онлайн и офлайн выставок рисунков и поделок, помощь в обновлении развивающей среды группы, помощь по уборке территории, высадке цветов и др.).

Тем не менее, по-прежнему, в практике работы детского сада и семьи встречается ограничивающее взаимодействие некоторых педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью.

В течение учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. На официальном сайте ГКДОУ для родителей размещаются и консультативные материалы по всем разделам программы, обновляются подборки методических рекомендаций и в групповых уголках для родителей. Специалистами и администрацией ГКДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение старается найти подход к каждой семье. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию питания детей в ГКДОУ, запоминающиеся яркие физкультурные и музыкальные мероприятия, проводимые с воспитанниками.

Подводя итоги учебного года, можно сказать, что работа с родителями проводится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты индивидуальных консультаций и собеседований количество онлайн просмотров публикаций на сайте ГКДОУ.

В конце учебного года администрацией ГКДОУ был проведен анонимный опрос родителей в Яндекс форме об удовлетворенности работой детского сада. В опросе приняли участие 83 родителя из 125. Согласно анкетированию, мы видим такие результаты:

- | | |
|---|---|
| 1. Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения?
Да - 95.2%
Частично - 4.8%
Нет - 0 | 6. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, который получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?
Да - 84.3%
Частично - 14.5%
Нет - 1.2% |
| 2. Как встречает Вас педагог?
беседует с вами утром или вечером - 88.1%
передает вам ребенка, ограничиваясь «до свидания» - 11.9% | 7. Удовлетворены ли вы организацией и проведением праздничных мероприятий в МБДОУ в этом году?
Да - 95.2%
Частично - 3.6%
Нет - 1.2% |
| 3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?
Да - 83.1%
Частично - 13.3%
Нет - 3.6% | 8. Устраивает ли Вас работа администрации МБДОУ?
Да - 89.3%
Частично - 8.3%
Нет - 2.4% |
| 4. Получаете ли Вы информацию об успехах ребенка в обучении?
Да - 78.8%
Частично - 15.3%
Нет - 5.9% | 9. Устраивает качество питания в МБДОУ?
Да - 86.9%
Частично - 13.1%
Нет - 0 |
| 5. Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях, мастер-классах вместе с детьми?
Нет - 51.2% | |

Да - 48.8%

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др. Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ГКДОУ с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость повышения педагогической компетенции при общении педагогов с родителями; привлекать больше родителей в образовательном процессе.

Дополнительное образование в ГКДОУ.

Дополнительное образование в детском саду организовано с 1 октября 2024 года по направлению речевое развитие для детей от 3 до 7 лет.

Группа	Название кружка	Руководитель
Вторая младшая группа №6	Речевой кружок «Речевая мозайка»	Рябая Н.В.
Средняя группа №10 (логопедическая)	Речевой кружок «Речевая мозайка»	Рябая Н.В.
Старшая группа №11 (логопедическая)	Речевой кружок «Логоритмика»	Кателиянец О.Г.
Подготовительная к школе группа № 4	Речевой кружок «Весёлые звуки»	Рябая Н.В.
Разновозрастная группа № 9	Речевой кружок «Весёлые звуки»	Рябая Н.В.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил **78** детей– 74 % воспитанников детского сада.

Вывод 2: организация образовательного процесса в ГКДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют лично – ориентированный подход.

Образовательная деятельность в ГКДОУ осуществляется в соответствии с поставленной целью и приоритетными задачами на 2024 год.

По итогам тематических проверок, собеседования с педагогами, анкетирования педагогов, работа педагогического коллектива дошкольного учреждения за 2024 год оценена положительно, а результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Перспектива: продолжать отслеживать новые формы взаимодействия с родителями и внедрять их в работу детского сада.

3.Оценка системы управления организации

Учредителем учреждения является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Управление ГКДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ГКДОУ осуществляется заведующим ГКДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским

садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ГКДОУ строится в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляет педагогический совет, в который входят все педагоги Учреждения с правом совещательного голоса.

Деятельность педагогического совета рассматривалась в п.1 «Оценка образовательной деятельности».

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Результатами деятельности Общего собрания трудового коллектива в 2024 году являются:

- поддержание позитивного морально-психологического климата в коллективе;
- выполнение Коллективного договора на 2024 г;
- утверждение локальных нормативных актов ГКДОУ;
- отчет о результатах плановой проверки Роспотребнадзора и Прокуратуры.

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. В образовательном учреждении функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями, в соответствии с Уставом.

Родительские собрания во всех группах проводились с привлечением специалистов ГКДОУ.

Вывод 3: в ГКДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая предоставляет возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Нормативно-правовое регулирование производится в соответствии с законодательством РФ. Структура и механизм управления ГКДОУ определяет его стабильное функционирование и перевод в режим развития.

Функционирование коллегиальных органов управления, позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ГКДОУ в целях предоставления качественных услуг по реализации ОП ДО и АОП ДО.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий педагогической диагностики – наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа в ходе разных видов детской деятельности.

В соответствии с ОП ДО образовательная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Так как результатами освоения программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, предполагается оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для педагогической диагностики выступают индивидуальные карты развития ребенка (далее - ИКРР) позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы дальнейшего развития.

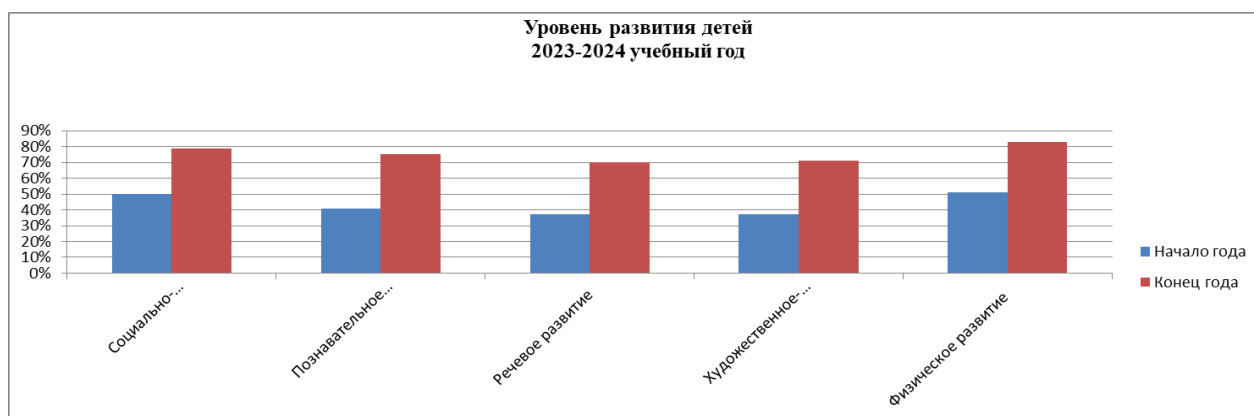
По результатам мониторинга (педагогической диагностики), проведённого в 2024 году, можно сделать вывод, что программные требования выполнены в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

Данные о результатах диагностики были отражены педагогами в диагностических картах по возрастным группам. После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами ГКДОУ были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы результаты по развитию интегративных качеств улучшились, а также повысился уровень навыков и умений детей по образовательным областям.

В сентябре 2023 года обследовано – 97 воспитанников, в мае 2024 года – 98 воспитанников.

**Сводная таблица освоения образовательных областей детей ГКДОУ
за 2023-2024 учебный год**

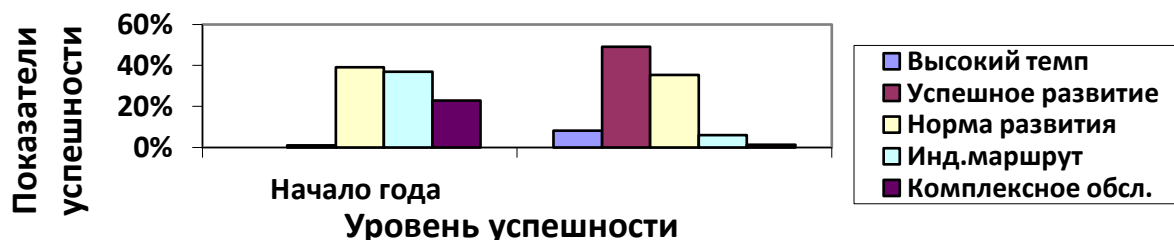
№ п/п	Образовательные области	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
1.	Социально-коммуникативное развитие	50%	79%
2.	Речевое развитие	37%	70%
3.	Познавательное развитие	41%	75%
4.	Художественно-эстетическое развитие	37%	71%
5.	Физическое развитие	51%	83%



**Уровень успешности освоения детьми образовательной программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ
САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР
за 2023-2024 учебный год**

№	Оценка успешности продвижения в образовательном пространстве	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
1.	Высокий темп развития	0%	8,08%
2.	Успешное развитие	1%	49,17%
3.	Норма развития	39%	35,36%
4.	Рекомендуется разработка инд. обр. маршрут/ психологическая диагностика	37%	5,96%
5.	Рекомендуется комплексное психологическое обследование	23%	1,43%

Уровень успешности освоения детьми образовательной программы за 2023-2024 учебный год



Результат диагностики показал уровень качества образовательной работы в ГКДОУ в 2023-2024 учебном году. Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- 1) Познавательное развитие;
- 2) Художественно-эстетическое развитие;
- 3) Речевое развитие.
- 4) Физическое развитие;
- 5) Социально-коммуникативное развитие.

Таким образом, наблюдается общая положительная динамика освоения образовательной программы к концу года показатели значительно улучшились, низкий показатель в начале учебного года связан с отличием образовательных программ и их задач в прошлом учебном году:

- 1) Познавательное развитие - показатель уровня освоения образовательной области увеличился на 34%.
- 2) Художественно-эстетическое развитие - показатель уровня освоения образовательной области увеличился на 34%.
- 3) Речевое развитие - показатель уровня освоения образовательной области увеличился на 33%.
- 4) Физическое развитие - показатель уровня освоения образовательной области увеличился на 32%.
- 5) Социально-коммуникативное развитие - показатель уровня освоения образовательной области увеличился на 29%.

Такой показатель положительной динамики освоения образовательной программы показывает, что педагогическая работа ведется на достаточном уровне. Однако педагогам следует уделить особое внимание таким образовательным областям как: физическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

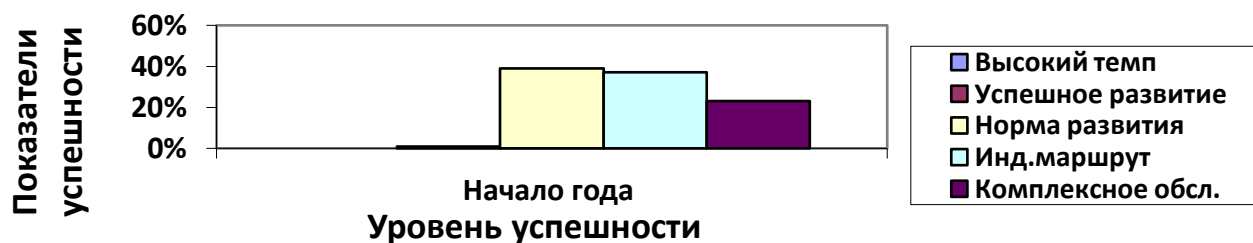
В сентябре 2024 года педагогическими работниками была проведена педагогическая диагностика и анализ освоения детьми содержания образовательных областей, в соответствии ОП ДО ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР (разработанной на основе ФОП ДО), и проведена корректировка недостатков в индивидуальном развитии каждого ребенка. Данные мониторинга использовались педагогами для реализации задач индивидуализации образовательного процесса и подбора эффективных педагогических воздействий по её оптимизации.

Уровень успешности освоения детьми образовательной программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР на начало 2024-2025 учебного года

№	Оценка успешности продвижения в образовательном пространстве	Начало года (сентябрь)
1.	Высокий темп развития	0%
2.	Успешное развитие	1%
3.	Норма развития	39%
4.	Рекомендуется разработка инд. обр. маршрут/ психологическая диагностика	37%

5.	Рекомендуется обследование	комплексное	психологическое	23%
----	----------------------------	-------------	-----------------	-----

Уровень успешности освоения детьми образовательной программы за 2024-2025 учебный год (сентябрь 2024)



**Сводная таблица мониторинга уровня развития детей
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШХТЕРСКОГО М.О.» ДНР
на начало 2024-2025 учебного года**

№ п/п	Образовательные области	Начало года (сентябрь)
1.	Социально-коммуникативное развитие	53%
2.	Речевое развитие	47%
3.	Познавательное развитие	50%
4.	Художественно-эстетическое развитие	48%
5.	Физическое развитие	63%



Анализ о результативности работы по устранению речевых недостатков

В начале 2023-2024 учебного года было обследовано звукопроизношение у 99 детей дошкольного возраста. Норма звукопроизношения наблюдалась у 8 детей; 6 детей совсем не разговаривали (1 младшая группа; 2 младшая группа), лепетная речь наблюдалась у 1 ребенка (1 младшая группа). По результатам мониторингового обследования в дошкольном учреждении было выявлено 84 детей дошкольного возраста, которые имели недостатки звукопроизношения, среди них детей подготовительной к школе группе – 12 человек, старших групп – 26 человека, детей средних групп – 22 человека, детей 1-ой и 2-ой младших групп – 24 человека, что составляет 89% от общего количества обследованных детей дошкольных групп.

На конец учебного года обследовано 94 детей. Норма наблюдалась у 11 детей. 3 ребенка не разговаривают (1 младшая группа; 2 младшая группа), лепетная речь осталась у 1 детей (1 младшая группа). По результатам мониторингового обследования, в дошкольном учреждении было выявлено 79 ребенка дошкольного возраста, которые имели недостатки звукопроизношения, среди них детей подготовительной к школе группе – 12 человек, старших групп – 26 человека,

детей средних групп – 17 человека, детей 1-ой и 2-ой младших групп – 24 человека, что составляет 84%, от общего количества обследованных детей дошкольных групп.

На конец учебного года было выявлено, что:

количество звуков, которые не выговаривали	количество детей на начало уч. года	количество детей на конец уч. года	показатель результативности (-) без изменений, (+) улучшение
1	7	9	-2
2	7	11	-4
3	3	5	-2
4	4	7	-3
5	4	4	0
6	5	2	+3
7	3	11	-8
8	3	5	-2
9	9	4	+5
10	9	5	+4
11	11	6	+5
12	3	3	0
13	4	3	+1
14	2	2	0
15	2	0	+2
16	0	1	-1
17	3	1	+2
18	0	0	0
19	1	0	+1
20	4	0	+4
не разговаривали	6	3	+3
лепетная речь	1	1	0
показатель результативности	89% (84чел. Из 99 обследованных)	84% (79 чел. из 94 обследованных)	- 22чел.- без измен., +30чел.- улучшение

- Количество детей, звукопроизношение которых пришло в норму на протяжении учебного года - 3 человек (всего детей с нормой звукопроизношения по саду – 11);
- количество детей, с которыми необходимо продолжать работать 79 человека (на конец года уменьшилось на 6%);
- количество детей, которые выбыли на протяжении учебного года – 6 человек;
- количество детей, которые пришли в дошкольное учреждение на протяжении учебного года - 1 человек;
- количество детей, которые работали с логопедом на протяжении учебного года – 27 человек;
- количество детей, которым нужна консультация ПМПК на конец учебного года –0;

- количество детей, которым нужна консультация логопеда на конец учебного года - 15 чел.
- не обследовано - 31 человек – по уважительной причине (по болезни).

На протяжении 2023-2024 учебного года в ГКДОУ функционировало две группы компенсирующего типа для детей с ТНР: средняя – 12 детей, старшая – 15 детей.

Речевой диагноз	Начало года, 27 детей	Конец года, 27 детей
ОНР – I уровень	2	1
ОНР – II уровень	7	5
ОНР – III уровень	10	9
ОНР – IV уровень	8	10
Согласно возрасту	0	2

На протяжении учебного года учителя-логопеды, воспитатели всех дошкольных групп проводили различные формы работы:

1. Проведение специально организованных фронтальных занятий с детьми по развитию речи согласно образовательной программе.

2. Проведение специально организованных подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми логопедических групп.

3. Проведение индивидуальных занятий по развитию и коррекции звукопроизношения во время режимных моментов.

4. Индивидуальные консультации с родителями.

В процессе работы использовались следующие виды деятельности:

- Артикуляционная гимнастика (комплекс упражнений для губ и языка);

- Комплекс дыхательной гимнастики на развитие речевого и неречевого дыхания;

- Пальчиковая гимнастика;

- Упражнения на автоматизацию звуков по логопедическому альбому; Л. А. Комаровой, О. Е. Громовой; «Мыльные пузыри», «Ступеньки», «Ищем звук во всем вокруг», «Улитка», проговаривание и заучивание стихов, пословиц, чистоговорок, рассказов с насыщенностью закрепляемых звуков;

- Игры на дифференциацию звуков, формирование фонематического восприятия «Ошибка», «Звуковая дорожка», «Украсим ёлочку», «Аквариум»;

- Игры на развитие психических процессов «Цепочка действий», «Запомни картинки», «Художник», «Выложи букву», «Смекалка»;

- Дидактические игры «Поймай звук», «Что изменилось?», «Найди лишнее»;

- Логоритмические упражнения на развитие правильно интонированной и ритмизованной речи «Волшебный клубок», «Птичка», «День и ночь», «Кричалки»;

- Игры на развитие связной речи с использованием символов и мнемотаблиц «Какая сказка спряталась», «Угадай, кто я», «Фантазер» и др.;

- Игры на развитие моторики (собираание мозаики, нанизывание бус, складывание по образцу разрезных картинок, пазлов, кубиков);

- Упражнения на расширение и обогащение словаря, упражнения в словообразовании (подбор слов по вопросам: Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Что делает? образование уменьшительно-ласкательных названий; употребление форм существительных во множественном числе, образование притяжательных и относительных прилагательных; формирование грамматического строя, работа над предложением);

- Отработка стихов к праздникам.

Особое внимание в подготовительной к школе группе и старших группах уделялось знакомству с основами звуко - слоговой структурой слова, формированию навыков звукового анализа, развитию графо - моторных навыков.

Над исправлением речевых недостатков с детьми работали учителя-логопеды и воспитатели.

На протяжении года, за консультацией, для дальнейшей работы с детьми, к логопедом обращались родители. Эти дети занимались на дому под руководством родителей, после полученных рекомендаций. За консультацией обращалось 13 родителей.

Адаптация.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ГКДОУ



С момента поступления ребенка в группу раннего возраста педагог-психолог осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения фиксировались в листах адаптации.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей. Для родителей в период адаптации была организована: стендовая информация, памятки. Родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам адаптации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к МБДОУ:

- 33% детей адаптировались в легкой форме;
- 56% детей острая фаза адаптационного периода прошла в степени средней тяжести;
- 11% детей острая фаза адаптации прошла в тяжелой форме.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Уровни адаптации детей к ГКДОУ	
Легкая форма	33%
Средняя форма	56%
Тяжелая форма	11%

Психологическое сопровождение детей старших групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.

В начале и в конце 2023-2024 учебного года было проведено диагностическое обследование детей старших, подготовительной групп, с целью оценки уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Уровень готовности детей к обучению в школе выявлялся с помощью комплексной методики. На начало года было обследовано 18 детей. На конец года 23 ребенка. По итогам обследования были получены следующие результаты:

Уровень готовности (начало учебного года)			Уровень готовности (конец учебного года)		
Уровень	Кол-во детей	%	Уровень	Кол-во детей	%
Высокий	2	11	Высокий	6	26
Средний	13	72	Средний	16	69
Низкий	3	17	Низкий	1	5



Таким образом, уровень готовности детей к школе старшего дошкольного возраста соответствует норме и оценивается удовлетворительно.

В течение года, ежемесячно проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей.

Физкультурно-оздоровительная работа. Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, занятия «Физическая культура».

Так же использовались физминутки, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика во время занятий, во время совместной деятельности с детьми, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения. Физкультурный зал дошкольного учреждения состоит из двух помещений: тренажерный зал и зал для проведения физкультурных занятий. Физкультурные занятия являются приоритетными в процессе систематического, последовательного формирования, закреплению и усовершенствованию основных двигательных умений и навыков детей, развития их физических способностей.

В каждой возрастной группе общая продолжительность занятия различна и зависит от возраста воспитанников. Продолжительность занятий: для детей 3-го года жизни – 15 мин, для детей 4-го года жизни – 20 мин., для детей 5-го года жизни – 25 мин., для детей 6-го года жизни – 25 мин. Занятия проходят по расписанию 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице во время прогулки в первой половине дня. Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным инвентарём. На участке МБДОУ имеется спортивная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков.

На занятиях по физкультуре используются элементы современных здоровьесберегающих технологий: соляные лампы, цветотерапия, сказкотерапия, стретчинг. Используется нетрадиционное оборудование, изготовленное своими руками: мишени, следочки, дорожка-топоя, мешочки для метания, парашют, шарфики, «сороконожка».

Показатели физического развития, антропометрии

Показатели	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
	Сентябрь %	Май %	Сентябрь %	Май %
Основные движения				
Прыжки	69	89,40	74,43	92,45
Метание	83,24	90,05	79,78	94,48
Гибкость	77,22	88,98	78,45	92,03
Скорость бега	76,55	86,85	70,31	90,34
Уровень физической подготовленности детей	76,50	88,82	75,74	92,32
Антропометрические данные				
Масса тела	71,34	75,22	75,38	88,26
Длина тела	82,68	84,23	76,83	80,15
Объём гр. клетки	54,22	65	55,47	71,33
Индекс физического развития	86,59	88,80	69,21	79,91

Итоговые показатели

Месяц	Сентябрь					Май				
Возрастные группы	Кол-во детей	Итоговый показатель				Кол-во детей	Итоговый показатель			
		С	Д	Ч	Н		С	Д	Ч	Н
Мл.гр. № 10	9	2	4	3	0	9	5	3	1	0
Мл.гр. № 12	9	0	7	2	0	6	3	3	0	0
Ср. гр. № 9	13	6	7	0	0	11	10	1	0	0
Ср. гр. №11	12	4	7	1	0	9	6	2	0	0
Ст.гр. № 4	14	1	12	1	0	13	7	6	0	0
Ст.гр. № 5	10	5	5	0	0	12	11	1	0	0
Подг.гр. №6	21	6	2	2	0	17	14	3	0	0
Итого	88	24	44	9	0	77	55	19	1	0

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать

вывод, что в нашем ГКДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей. Можно сказать о том, что это результат качественной работы коллектива в этом направлении. Работа по оздоровлению детей ГКДОУ проводилась на достаточном уровне.

Воспитанники ГКДОУ в 2024 году приняли участие в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты.

**Участие воспитанников ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР
в городских, региональных, всероссийских, конкурсах, викторинах в 2024 году**

№ п/п	Название мероприятия, фестиваля, конкурса, спартакиады и пр.	Количество детей, принявших участие	Количество детей, занявших призовые места в ДОУ	Количество детей, занявших призов. места город, регион., всеро сс.
1.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	25	3	-
2.	День родного языка Фестиваль поэзии «Край родной, тебе я воспеваю»	9	3	-
3.	Спартакиады и олимпиады (детские) «Зимние развлечения»	45	6	-
4.	Выставка поделок «Игрушка из отходов» Стенгазеты, плакаты «Чистый город», макетов «Город-парк» в рамках экологического марафона	25	3	-
5.	Выставка детского творчества «Охрана труда-глазами детей»	30	-	-
6.	Выставки «Победа – одна на всех», «Моя Республика»	45	-	-
7.	Выставка-смотр детского творчества «Я и моя семья»	30	-	-
8.	Выставка «С Россией в сердце»	35	-	-
9.	Неделя памяти и скорби, ко Дню начала Великой Отечественной войны. Выставка «Помним и скорбим»	20	-	-
10.	Выставка «Моя семья-мои любимые друзья»	25	-	-
11.	Выставка детского изобразительного творчества ко Дню освобождения Донбасса «Спасибо за мир!»	20	-	-
12.	Литературная гостиная «Спасибо за мир!»	9	3	-
13.	Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель. Профессии детского сада» ко Дню дошкольного работника	40	-	-
14.	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»	37	-	-
15.	Выставка детского творчества «Хлебобулочные изделия»	20	-	-
16.	Выставка творческих работ, посвященных Дню государственного флага ДНР	42	-	-
17.	Выставка детского творчества к Всемирному Дню народного единства «В единстве сила»	28	-	-
18.	Выставка рисунков «Моя любимая мама»	55	-	-
19.	Выставка детских рисунков «Мой питомец» ко Всемирному дню домашних животных»	31	-	-
20.	Выставка рисунков «Добро в каждый дом» ко Дню инвалидов»	26	-	-
21.	Литературный калейдоскоп	15	3	-
ВСЕРОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНКУРСЫ				
1.	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Я и моя семья»	16	-	-
2.	Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Веселые ребусы»	1	-	-
3.	Всероссийская познавательная онлайн - олимпиада для дошкольников «Вежливые слова»	1	-	-
4.	Всероссийская познавательная онлайн - олимпиада для дошкольников «Изучаем праздник 23 февраля»	6	-	-

5.	Всероссийская познавательная онлайн - олимпиада для дошкольников «Охраняю природу»	5	-	-
6.	Всероссийский детский творческий конкурс ко дню отца «Папа может!»	5	-	5
7.	Всероссийский творческий конкурс «Вырезаем кружево»	1	-	1
8.	Всероссийский творческий конкурс «Эти славные ежи»	1	-	1
9.	Всероссийский детский творческий конкурс «С днем Защитника Отечества»	6	-	6
10.	Международная викторина «Что делать, если...»	2	-	2
11.	Всероссийский творческий конкурс «Любимая страна»	2	-	2
12.	Всероссийский творческий конкурс «Любимая семья»	1	-	1
13.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Коты в сказках и мультфильмах»	1	-	-
14.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню воспитателя и Дню учителя	2	-	2
15.	Международный творческий конкурс «Моя семья»	1	-	1
16.	Международная викторина «День народного единства»	6	-	6
17.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Обувь: от А до Я»	1	-	-
18.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери	2	-	2
19.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Я познаю мир»	4	-	-
20.	Всероссийский творческий конкурс «Мороз и солнце; день чудесный!»	1	-	1
21.	Всероссийский творческий конкурс новогодних поделок	1	-	1
22.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	5	-	-
23.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна»	1	-	-
24.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»	7	-	-
25.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок»	4	-	-
26.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»	1	-	-
27.	Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса»	4	-	4
28.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 Мая в вопросах и ответах»	2	-	-
29.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце»	3	-	3
30.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»	3	-	-
31.	Всероссийский конкурс «К Новому году готовы»	4	-	4
32.	Всероссийский детский творческий конкурс «Букет для мамы»	3	-	3
33.	Международная олимпиада «Лисенок»	2	-	1
34.	Всероссийский конкурс «ЭКО - ЁЛОЧКА	2	-	-
35.	Всероссийский конкурс «Ёлочная игрушка»	3	-	-
36.	Всероссийский конкурс «Зима»	1	-	-

Вывод 4: уровень развития детей по всем образовательным областям свидетельствует о систематической и качественной работе педагогов ГКДОУ с воспитанниками.

В дошкольном учреждении организованы психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное

образование, развитие и полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Результаты контроля организации физкультурно-оздоровительной работы показали, что в ГКДОУ созданы удовлетворительные условия: проводится система закаляющих процедур с учётом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, эмоционального настроя.

В 2024 году на должном уровне представлена результативность участия детей в конкурсах и акциях на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

Участие детей в конкурсах различного уровня проходило при поддержке педагогов и их родителей (законных представителей).

5. Оценка организации учебного процесса

Режим дня в ГКДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП ДО и АОП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В основе его заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

В группах каждая тема реализуется в течение недели, в завершении темы всегда проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги. Содержание представленной тематики носит интегративный характер, позволяет решать задачи нескольких образовательных областей. В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде ГКДОУ.

Для групп компенсирующей направленности календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп.

При проектировании образовательного процесса и взаимодействия с родителями учитывается гендерная специфика образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса на неделю

Образовательная область и вид занятия		Периодичность				
		Ранний возраст	Млад шая группа	Средняя группа	Стар шая группа	Подгот овитель ная группа
Социально – коммуникативное развитие	Ребенок в обществе Формирование основ гражданственности и патриотизма. Региональный компонент Трудовое воспитание Основы безопасного поведения	1	1	1	1	1
Познавательное	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1

развитие	Природа					
	Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Формирование интереса к художественной литературе	1	1	1	1	1
	Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Художественно – эстетическое развитие	Художественно – эстетическое развитие: приобщение детей к искусству/рисование	-	1	1	-	-
	Приобщение к искусству	-	-	-	1	1
	Изобразительная деятельность: рисование	1	-	-	1	1
	Изобразительная деятельность: лепка	1	-	-	-	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	-	1	1	-	-
	Изобразительная деятельность: лепка/аппликация/прикладное творчество (ручной труд)	-	-	-	1	1
Физическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Физкультура в помещении	2	2	2	2	2
Вариативная часть программы						
Реализация регионального компонента		Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня			1	1
Итого		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

В работе с детьми педагоги используют:

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности («Метод проектов»);
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

Методики:

- методика Скворцовой И.В. «Логопедические игры»;
- методика Ворониной Л.П., Червяковой Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»;
- методика Г. А. Волковой «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи»;
- методика Л. И. Беляковой и А. Н. Стрельниковой;

Вывод 5: организация и содержание учебного процесса в ГКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
Укомплектованность педагогическими кадрами на 31.12.2024 года

Численность педагогических работников всего	19 человек
Из них:	Воспитатель – 13 чел. Старший воспитатель – 1 чел. Музыкальный руководитель – 1 чел. Инструктор по физической культуре – 1 чел. Учитель – логопед – 2 чел. Педагог - психолог – 1 чел.
Данные о возрастном составе педагогических кадров	до 30 лет – 1 чел. – 5,2% от 30-50 лет – 11 чел. – 57,9% от 50 и выше – 7 чел. – 36,9%
Данные о стаже работы педагогических кадров	До 3 лет – 2 чел. – 10,5% от 3 - 10 лет – 10 чел. – 52,6% от 10 - 20 лет – 2 чел. – 10,6% 20 и более – 5 чел. – 26,3%
Данные об образовании педагогических кадров	высшее педагогическое – 7 чел. – 36,8% среднее профессиональное педагогическое – 12 чел. – 63,2%.
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	I категория – 2 чел. – 10,5% Звание «старший воспитатель» - 2 чел. – 10,5%

Курсы повышения квалификации в 2024 году были пройдены педагогами согласно Плана-графика повышения квалификации педагогов:

№ п/п	Название	Кол-во педагогов	Год прохождения
1.	«Реализация инклюзивной практики в дошкольном образовании» для воспитателей групп компенсирующего и комбинированного типа (направленности) ДОО	1	2024 г
2.	«Современные аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО» для воспитателей ДОО(У)	2	2024 г.
3.	«Создание инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации» для учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОО(У) всех типов	1	2024 г.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

На заседании педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. Педагоги были аттестованы согласно графика аттестации.

При подготовке к аттестации проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на СЗД и квалификационные категории.

В ходе подготовки к аттестации были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2024 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошло 12 человек.

Педагог-психолог получил 1 квалификационную категорию.

Один из показателей педагогической компетентности является участие педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях, марафонах, семинарах. В таблице представлен анализ участия педагогов в транслировании своего педагогического опыта на различных уровнях.

**Личные достижения педагогических работников
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР
в профессиональных конкурсах, марафонах, семинарах
(победители, дипломанты, призеры, участники и пр.)
в 2024 году**

№	Участие и достижения в профессиональных конкурсах, публикации, пр.	Результат
1.	«Педагог года 2024»	Кателиянец О.Г. – Диплом лауреата муниципального этапа Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Логопед года» Приказ от 22.03.2024 года №31.
2.	«Золотой диск инновационного опыта 2024»	Кателиянец О.Г. - Диплом I степени в смотре видеообобщений перспективного педагогического опыта «Золотой диск инновационного опыта 2024» Приказ №151.
3.	Публикации на сайте «Инфоурок»	Наличие свидетельств о публикации: Синичка Е.С.: № ДШ45933465 от 03.05.2024 - Свидетельство о публикации «Памятка для родителей «Родителям о ФОП» № 0329249752 от 03.05.2024 - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей «Ранняя профориентация старших дошкольников» Кателиянец О.Г.: № НР47881445 от 22.01.2024 - Свидетельство о публикации «Логопедическое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи по теме «Весна» № ТХ97188756 от 15.02.2024 - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей «Автоматизация поставленных звуков в домашних условиях» № АЖ16762144 от 06.03.2024 - Свидетельство о публикации «Логопедическое занятие по звуковой культуре речи «Звук и буква Ц» № ДК95997563 от 02.04.2024 - Свидетельство о публикации «Логопедическое занятие по звуковой культуре речи «В лесу. Звук С» Закропивная И.И.: № MUF2191110 от 06.03.2024 - Свидетельство о публикации «Проект «В мире эмоций» № MUF2248775 от 05.07.2024 - Свидетельство о публикации «Проект «Использование приемов ландшафтной арт-терапии в работе педагога-психолога детского сада» Бобрулько И.А.: № ШБ89524116 от 03.03.2024 – Свидетельство о публикации «Проект во II младшей группе «Правила дорожного движения» Гетьман А.Ф.: № ХЭ25767551 от 11.03.2024 - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей «Как мы играем с детьми» № РТ69103256 от 20.05.2024 - Свидетельство о публикации «Памятка для родителей «Как научить ребенка цветам»

		Кожемяко И.А.: <u>№ ЕЖ90634547 от 12.04.2024</u> - Свидетельство о публикации «Интегрированное занятие с приоритетом изобразительной деятельности «Три поросенка» <u>№ ЕЖ22247221 от 12.04.2024</u> - Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей Кошуба Л.В.: <u>№ РЖ60729762 от 03.03.2024</u> - Свидетельство о публикации «Занятие по рисованию в средней группе «Подарок для Мишутки» <u>№ УВ24531690 от 03.03.2024</u> - Свидетельство о публикации «Занятие по рисованию в старшей группе «Золотая рыбка» Петрук В.Н.: <u>№ ЩА22481117 от 11.03.2024</u> - Свидетельство о публикации «Картотека игровых упражнений «Рисование и развитие речи» <u>№ КМ76875034 от 04.11.2024</u> - Свидетельство о публикации «Музыкально-спортивное развлечение «Город, который я люблю» Шимко М.А.: <u>№ ГЖ49594272 от 11.04.2024</u> - Свидетельство о публикации «Конспект занятия в старшей группе» Тыльчская В.Р.: <u>№ ЗЛ10870155 от 14.03.2024</u> – Благодарность за существенный вклад в метод.обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине <u>№ УО88500005 от 13.03.2024</u> - Свидетельство о публикации «Методическая разработка» <u>№ ЩО18981909 от 14.03.2024</u> - Свидетельство о публикации методической разработки «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка. Старшая и подготовительная группа» <u>№ МЭ15146608 от 14.03.2024</u> - Свидетельство о публикации методической разработки «Памятка для родителей «Что должен знать ребёнок о родном городе» <u>№ КЖ25837521 от 17.03.2024</u> - Свидетельство о публикации методической разработки «Консультация для родителей «Экологическое воспитание» <u>№ ОЭ95878516 от 17.03.2024</u> - Свидетельство о публикации методической разработки «Консультация «Прогулка в лес с детьми» <u>№ РУ525540 от 03.10.2024</u> - Свидетельство о публикации методической разработки «Практические советы по формированию финансовой грамотности» <u>№ ЗК57242399 от 03.10.2024</u> - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей «Кризис 7 лет» <u>№ ЭК13246152 от 03.10.2024</u> - Свидетельство о публикации «Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей с помощью художественной литературы» <u>№ ЛИ16310801 от 03.10.2024</u> - Свидетельство о
--	--	---

	публикации «Консультация «Задачи экологического воспитания ребенка в семье» <u>№ ФЖ60557179 от 16.10.2024</u> - Свидетельство о публикации «Консультация «Ранняя профориентация дошкольников» <u>№ РМ83690448 от 16.10.2024</u> - Свидетельство о публикации «Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» <u>№ ЙХ10413299 от 16.10.2024</u> - Свидетельство о публикации «Консультация «Правила поведения в природе» <u>№ ФЯ25084638 от 28.10.2024</u> - Свидетельство о публикации «Памятка по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице» <u>№ ТЯ82414536 от 28.10.2024</u> - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей «Играя, познаем» Рябая Н.В.: <u>№ ЙЩ97688218 от 23.03.2024</u> - Свидетельство о публикации «Составление сравнительного рассказа с использованием специальных схем. «Водные ресурсы России» <u>№ ЯФ10279473 от 22.03.2024</u> - Свидетельство о публикации «Домашнее задание по теме «Водные ресурсы России». <u>№ ЧБ67747108 от 28.03.2024</u> - Свидетельство о публикации «Домашнее задание по теме «Что мы знаем о театре?» <u>№ ДЯ43496821 от 01.04.2024</u> - Свидетельство о публикации «Тематическое взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями старшей группы «Я расту. Я здоровье берегу». <u>№ БЭ44121798 от 19.04.2024</u> - Свидетельство о публикации «Домашнее задание по лексической теме «Наша Родина. Дидактические игры и упражнения». <u>№ ЙО92582356 от 27.04.2024</u> - Свидетельство о публикации «Домашнее задание по лексической теме «Земля - наш общий дом!» <u>№ 0329249752 от 03.05.2024</u> - Свидетельство о публикации «Рекомендации для родителей по лексической теме «Посуда». <u>№ ИК24764296 от 19.11.2024</u> - Свидетельство о публикации «Домашнее задание по лексической теме «Обувь» <u>№ ВЮ70342170 от 21.11.2024</u> - Свидетельство о публикации «Игры для развития слухового восприятия» <u>№ ЕЩ70453731 от 28.11.2024</u> - Свидетельство о публикации «Рекомендации для родителей по лексической теме: «Посуда» <u>№ ЮТ66197994 от 05.12.2024</u> - Свидетельство о публикации «Конспект занятия «Наш гость Пых»
--	---

4.	Результативные публикации на других сайтах: «Институт «РОПКиП»	Миколук В.Ю.: № 360860 от 07.01.2024 - Свидетельство о публикации «Картотека прогулок «Осень» № 369691 от 26.02.2024 - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей: «Капризы и упрямство» № 369692 от 26.02.2024 - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» № 369694 от 26.02.2024 - Свидетельство о публикации «Консультация для родителей: «Волшебные слова в общении с ребенком» № 369695 от 26.02.2024 - Свидетельство о публикации «Буклет: «Здоровье ребенка в наших руках» № 369696 от 26.02.2024 - Свидетельство о публикации «Проект по адаптации детей раннего возраста условиям детского сада «Здравствуй малыш!» № 369735 от 26.02.2024 - Свидетельство о публикации «Буклет: «Профилактика травматизма у детей»
5.	Публикации на сайте ПЕДПОРТАЛ «Солнечный свет»	Грищенко С.С.: № СВ5906823 от 11.02.2024 - Свидетельство о публикации «Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребёнка» Миколук И.А.: № СВ5907321 от 20.02.2024 - Свидетельство о публикации «Картотека прогулок для старшего дошкольного возраста» № СВ5907327 от 01.03.2024 - Свидетельство о публикации «Папка-передвижка «Весна-красна идёт» Кошуба Л.В.: № 1380203 от 09.04.2024 - Свидетельство о публикации «Золотая рыбка»
6.	Всероссийский детский творческий конкурс «Папа может!»	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Папа может!» Грищенко С.С.: - №14558916577 ВШДА 23.10.2024
7.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Азбука здоровья»: Тыльчевская В.Р.: - № 14534501246 от 22.02.2024
8.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Изучаем праздник: 23 февраля»: Тыльчевская В.Р.: - № 14535213965 от 29.02.2024
9.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу»	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине ««Охраняю природу»»: Тыльчевская В.Р.: - №14538001074 от 28.03.2024
10.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что такое осень»	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Что такое осень»: Кателиянец О.Г.:

		- ???
11.	Вебинар «Организация инновационной деятельности в ДОО: актуальные направления, мотивация педагогов, выбор проекта»	Синичка Е.С.: - сертификат участника издательство «Просвещение» 23 августа 2024
12.	Вебинар «Безопасность как тренд: как научить детей выбору безопасных стратегий поведения»	Синичка Е.С.: - сертификат участника издательство «Просвещение» 22 августа 2024
13.	Онлайн-марафон «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО»	Синичка Е.С.: - благодарственное письмо форум педагоги России, г. Екатеринбург 2024 г
14.	Онлайн-марафон «Новый порядок аттестации»	Синичка Е.С.: - благодарственное письмо форум педагоги России, г. Екатеринбург 2024 г Миколук И.А.: - благодарственное письмо форум педагоги России, г. Екатеринбург 2024 г
15.	Онлайн тестирование «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»	Синичка Е.С.: - сертификат о прохождении серия С № 2024/256741 от 12 сентября 2024 года, Всероссийское издание «Образовательное пространство»
16.	Курс вебинаров «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников», «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста»	Синичка Е.С.: - сертификат о прохождении курса вебинаров ЭС №93-283, 11.11.2024 г. Москва «НИИ ДОО Воспитатели России»
17.	Онлайн семинар «Документооборот Аттестационной комиссии»	Бурбела Н.А.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Закропивная И.И.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук В.Ю.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук И.А.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Дубровская Л.Ф.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Кателиянец О.Г.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год
18.	Онлайн семинар «Аттестация через Госуслуги»	Бурбела Н.А.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год 2024 г Закропивная И.И.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук В.Ю.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Бобрулько И.А.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук И.А.:

		- сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Дубровская Л.Ф.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Кателиянец О.Г.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год
19.	Онлайн семинар «Аттестация на первую и высшую категорию»	Бурбела Н.А.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Закропивная И.И.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук В.Ю.: - сертификат участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук И.А.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Дубровская Л.Ф.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Кателиянец О.Г.: - сертификат участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год
20.	Семинар – практикум «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»	Закропивная И.И.: - диплом участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук В.Ю.: - диплом участника форум педагоги России, 5-9 февраля 2024 год Миколук И.А.: - диплом участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Дубровская Л.Ф.: - диплом участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Рябая Н.В.: - диплом участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год Кошуба Л.В.: - - диплом участника Форум педагоги России 5-9 февраля 2024 год
21.	Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования»	Закропивная И.И.: - удостоверение о повышении квалификации У-24-68043, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024г.
22.	Онлайн семинар «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника 325242S44, Общество с ограниченной возможностью «Высшая школа делового администрирования» 26.02.2024
23.	Онлайн семинар «Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника 325242S40, Общество с ограниченной возможностью «Высшая школа делового администрирования» 26.02.2024

24.	Вебинар «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника серия ВБ №3025, Всероссийский журнал «Воспитатель» 12.02.2024
25.	Вебинар «Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника СМ5734333, «Солнечный свет» 12.02.2024
26.	Вебинар «Успешная адаптация в детском саду. Ранний возраст»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я – Учитель», 11.08.2024
27.	Вебинар «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я – Учитель», 15.10.2024
28.	«Вебинар» Проектная деятельность в детском саду»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я – Учитель», 01.12.2024
29.	Онлайн – марафон «Правовые аспекты ежедневной коммуникации с родителями»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Форум педагогов России 19-23 февраля 2024 г
30.	Онлайн – марафон «Правовые аспекты присутствия педагога в Интернет: информационная открытость, персональные данные»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Форум педагогов России 19-23 февраля 2024 г
31.	Онлайн – марафон «Профстандарт, трудовой договор, должностная инструкция: основные документы, регламентирующие деятельность педагога»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Форум педагогов России 19-23 февраля 2024 г
32.	Онлайн – марафон «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе»	Миколук В.Ю.: - благодарственное письмо Форум педагогов России 2024 год
33.	Онлайн – марафон «Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП»	Миколук В.Ю.: - диплом участника курса Форум педагогов России 19-23 февраля 2024 год Рябая Н.В.: - диплом участника курса Форум педагогов России 19-23 февраля 2024 год
34.	Онлайн – марафон «Аттестация на категорию «Наставник»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год Миколук И.А.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год Дубровская Л.Ф.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год Кателиянец О.Г.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год

35.	Онлайн – марафон «Аттестация на категорию «Методист»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год Миколук И.А.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год Дубровская Л.Ф.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год Кателиянец О.Г.: - сертификат участника Форум педагогов России 5-9 февраля 2024 год
36.	Мастер-класс «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Миколук В.Ю.: - сертификат участника СК5734338, «Солнечный свет» 12.02.2024
37.	Вебинар «Поделись своим знанием»	Бобрулько И.А.: - сертификат участника Российское общество «Знание» 2024
38.	Вебинар «Использование игровых пособий в обучении детей дошкольного возраста»	Гетьман А.Ф.: - сертификат участника СМ6779528, Педагогический портал «Солнечный свет» 16.11.2024
39.	Вебинар «Игры с прищепками как одно из направлений педагогической работы с детьми дошкольного возраста»	Гетьман А.Ф.: - сертификат участника СМ6779554, Педагогический портал «Солнечный свет» 19.12.2024
40.	Вебинар «Роль привязанности в жизни ребёнка»	Грищенко С.С.: - сертификат участника СМ5906847, Педагогический портал «Солнечный свет» 05.03.2024
41.	Онлайн-курс «Вам рекомендовали обратиться в ПМПК: для чего, почему и как?»	Грищенко С.С.: - сертификат участника №1077 от 13.03.2024
42.	Онлайн-курс «Психомоторика ребёнка с особенностями развития. Пути помощи»	Грищенко С.С.: - сертификат участника №2652, ДРУМЦПС СО 14.05.2024
43.	Онлайн-курс «Яндекс-документы: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»	Миколук И.А.: - сертификат участника Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». г. Екатеринбург, 04 -08 марта 2024 г
44.	Онлайн-курс «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»	Миколук И.А.: - сертификат участника Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург, 04 -08 марта 2024 г
45.	Онлайн-курс «Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникации с родителями онлайн»	Миколук И.А.: - сертификат участника Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». г. Екатеринбург, 04 -08 марта 2024 г
46.	Онлайн-марафон «Детский лагерь «под ключ»	Миколук И.А.: - благодарственное письмо Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». г. Екатеринбург, 04 -08 марта 2024 г

47.	Онлайн-курс «Групповые процессы в детском коллективе. Роль педагога в организации команды детей. Как избежать ссор и подружить детей. Сложные дети и как с ними работать. Командообразование»	Миколюк И.А.: - сертификат участника Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». г. Екатеринбург, 25-29марта 2024
48.	Онлайн-курс «Игры на воздухе. Квесты, командные игры, спортивные мероприятия	Миколюк И.А.: - сертификат участника Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». г. Екатеринбург, 25-29марта 2024
49.	Онлайн-курс «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФООП в соответствии с ФГОС	Миколюк И.А.: -диплом участника курса Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». г. Екатеринбург, 25-29марта 2024
50.	Вебинар «Тематические недели: Обучение в игре и в общении»	Миколюк И.А.: - сертификат участника Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я – Учитель», 25.10.2024
51.	Вебинар «Реализуем ФООП: оптимальные формы планирование работы педагога»	Миколюк И.А.: - сертификат участника Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я – Учитель», 06.11.2024
52.	Вебинар «Родители – инофоны в российском саду: выстраиваем работу»	Миколюк И.А.: - сертификат участника Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я – Учитель», 07.11.2024
53.	«Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. «Игропанорама» и «Вариантум»	Кожемяко И.А.: - сертификат участника 2063021 Портал для детских специалистов «Мерсибо» г. Москва, 30 октября 2024
54.	«Активация речи для детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход»	Кожемяко И.А.: - сертификат участника 2066559 Портал для детских специалистов «Мерсибо» г. Москва, 6 ноября 2024
55.	«Интерактивные игры и упражнения на начальном этапе обучения чтению детей с ОВЗ»	Кожемяко И.А.: - сертификат участника 2070259 Портал для детских специалистов «Мерсибо» г. Москва, 20 ноября 2024
56.	«Современные методы развития логического мышления и математических навыков для детей с ОВЗ»	Кожемяко И.А.: - сертификат участника 2079148 Портал для детских специалистов «Мерсибо» г. Москва, 18 декабря 2024
57.	«Зимняя сказка в «Студии Мерсибо» - создание интегрированной развивающей среды в работе с дошкольниками»	Кожемяко И.А.: - сертификат участника 2080292 Портал для детских специалистов «Мерсибо» г. Москва, 25 декабря 2024
58.	Вебинар «Аутичный ребенок в современном мире»	Рябая Н.В.: - сертификат участника №1820 Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Государственное бюджетное образовательное учреждение Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования 03.04.2024

59.	Онлайн – интенсив «Диагностика и коррекция речи у детей с нарушениями процессов речепорождения и речепроизводства»	Рябая Н.В.: - сертификат участника №12630 «Лого эксперт» 7-9 октября 2024 Кателиянец О.Г.: - сертификат участника от 07.10-09.10.2024г., г. Санкт-Петербург, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»
60.	Онлайн – интенсив «Дизартрия: от диагностики до чистой речи. Подходы в работе с детьми от 4 до 10 лет»	Рябая Н.В.: - сертификат участника №12630 «Лого эксперт» 21-23 октября 2024
61.	Всероссийский вебинар «Преемственность образовательного процесса между старшей и подготовительными группами в ДОУ в соответствии с содержанием ФОП ДО»	Тыльчевская В.Р.: - сертификат участника № Э-2024-11-426350 от 08.11.2024
62.	Онлайн-курс «Преподаватель ментальной арифметики»	Тыльчевская В.Р.: - сертификат участника от 31.08.2024
63.	Курсы повышения квалификации «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»	Черкасова О.П.: - удостоверение №029088128.11.2024 г. ВШДА г. Екатеринбург
64.	Тестирование по теме «Рефлексия в процессе обучения и воспитания»	Черкасова О.П.: - сертификат о прохождении тестирования №2024/168369 от 16.01.2024
65.	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Черкасова О.П.: - сертификат участника от 05.03.2024 СОЦ «Мама Знайка»
66.	Итоговая конференция Международного конкурса методических разработок Маркетплейса «Инфоурок»	Черкасова О.П.: - свидетельство № 3Ш63475685 от 15.12.2024 Инфоурок
67.	Видеолекция «Игры с детьми раннего возраста. Сенсорно-моторное развитие»	Черкасова О.П.: - свидетельство № ЯГ50291230 от 15.12.2024 Инфоурок
68.	Вебинар «Возможности онлайн-платформы в решении образовательных задач и вопросов взаимодействия с семьей»	Черкасова О.П.: - сертификат участника от 24.10.2024 г. Академия дополнительного образования
69.	Вебинар «Функциональная финансовая грамотность: зачем это дошкольнику»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 13.02.2024 Кошуба Л.В.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 13.02.2024
70.	Вебинар «Крепкая семья – сильная Россия! Говорим с детьми о семейных ценностях»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 15.02.2024
71.	Онлайн тестирование «Цифровая грамотность педагога»	Петрук В.Н.: - сертификат участника № 1798880178 Образовательный центр «ИТ-перемана» 15.03.2024 г. Курган
72.	Онлайн – семинар «Развивающая предметно – пространственная среда, как условие реализации ФГОС ДО»	Петрук В.Н.: - сертификат участника № 2113169NS10 г. Екатеринбург 28. 04.2024
73.	Онлайн курс повышения квалификации «Внедрение ФОП ДО: «Требования и	Петрук В.Н.: - сертификат участника Форум педагоги России. 2024

	особенности организации образовательного процесса»	г.
74.	Онлайн - курс повышения квалификации «Экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Форум педагогов России. 2024 г.
75.	Онлайн-тестирование «Методические основы организации летнего отдыха детей»	Петрук В.Н.: - сертификат о прохождении № 1794381541 Образовательный центр «IT-перемена» 01.06.2024 г. Курган
76.	Вебинар «Лето вместе с дошкольниками: азбука безопасности и полезных привычек»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 04.06.2024
77.	Вебинар «Как научить дошкольника правилам поведения в обществе»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 03.07.2024
78.	Онлайн-тестирование «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения на дороге»	Петрук В.Н.: - сертификат участника № 1231655806 Образовательный центр «IT-перемена» 04.07.2024 г. Курган
79.	Вебинар «Дошкольная математика – это не только счёт и цифры, но и 3-4 килограмма пользы для интеллектуального развития ребёнка!»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 10.09.2024
80.	Вебинар «Инновационная деятельность ДОО в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 15.10.2024
81.	Онлайн-тестирование «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в современных условиях»	Петрук В.Н.: - сертификат участника № 1695118025 Образовательный центр «IT-перемена» 25.11.2024 г. Курган
82.	Участие во всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнёрами в образовательных организациях»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Педагоги России Декабрь 2024
83.	Вебинар «Цыплят по осени считают? О рациональных подходах к промежуточной диагностике в ДОО»	Петрук В.Н.: - сертификат участника Издательство «Просвещение» 12.12.2024
84.	Онлайн-марафон «Детский коллектив как объект и субъект воспитательной работы»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагогов России, г. Екатеринбург 15-19 апреля 2024 г
85.	Онлайн-марафон «Принципы работы с каждым типом сложного коллектива»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагогов России, г. Екатеринбург 15-19 апреля 2024 г
86.	Онлайн-марафон «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагогов России, г. Екатеринбург 15-19 апреля 2024 г
87.	Онлайн-марафон «Планирование работы с детским коллективом»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагогов России, г. Екатеринбург 15-19 апреля 2024 г
88.	Онлайн-марафон «Формы и методы работы по формированию детского коллектива»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагогов России, г. Екатеринбург 15-19 апреля 2024 г

89.	Веб-квест «Самооценка готовности педагогов к контрольно-оценочной деятельности»	Кошуба Л.В.: - сертификат о прохождении №339 «Донецкий республиканский институт развития образования», 19 апреля 2024
90.	Вебинар «Сюжетно-ролевая игра в детском саду: деятельность – ведущая, приоритет – низкий»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Издательство «Просвещение», 23 сентября 2024
91.	Онлайн-марафон «Школьный театр и театр в ДОО»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагоги России, г. Екатеринбург, 21-25 октября 2024
92.	Онлайн-марафон «Театральный фестиваль»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагоги России, г. Екатеринбург, 21-25 октября 2024
93.	Онлайн-марафон «Программа музыкально-театральной деятельности»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагоги России, г. Екатеринбург, 21-25 октября 2024
94.	Онлайн-марафон «Театральный уголок»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагоги России, г. Екатеринбург, 21-25 октября 2024
95.	Онлайн-марафон «План образовательных событий с участием театров»	Кошуба Л.В.: - сертификат участника Форум педагоги России, г. Екатеринбург, 21-25 октября 2024
96.	Онлайн-марафон «Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развитие творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС»	Кошуба Л.В.: - диплом участника курса Форум педагоги России, г. Екатеринбург, 21-25 октября 2024
97.	Мини-курс «Основы запуска речи для работы логопеда»	Кателиянец О.Г.: - сертификат участника от 16.09 - 18.09.2024 г. Онлайн мини-курс, г. Пермь, АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
98.	Интенсив «Речь без границ: как помочь неговорящему ребенку?»	Кателиянец О.Г.: - сертификат участника Онлайн интенсив, г. Москва «Медицинский университет инновации и развития» 21.11.2024 г.
99.	Интенсив «Играем и учимся: нейропедагогика в работе со «сложными» детьми в рамках реализации ФГОС»	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника от 02.10-03.10.2024 г. Онлайн обучение, г. Санкт-Петербург, «Логопортал»
100.	Интенсив «Фонопедия: Комплексное изучение и коррекция голосовых нарушений»	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника от 23.08.2024 г. Москва «Медицинский университет инновации и развития»
101.	Вебинар «Обновление документов на основе ФАОП ДО: ресурсы компьютерных программ	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника №2050045 от 11.09.2024 Онлайн вебинар г. Москва
102.	Вебинар «Создание интерактивной речевой карты для речевого обследования детей с ОВЗ	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника №2048715 от 04.09.2024 г. Москва
103.	Вебинар «Начальные этапы логопедической работы с дошкольниками с ТНР»	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника №2051375 от 18.09.2024 г. Москва
104.	Вебинар «Развитие эмоционального и социального интеллекта с помощью программы «Вариантум»	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника №2053414 от 25.09.2024 г. Москва
105.	Вебинар «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга»	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника №2055000 от 02.10.2024 г. Москва

106.	Онлайн – семинар «Нейросети в методической работе педагога»	Кателиянец О.Г.: -сертификат участника №213819NS26 от 16.09.2024 Г. Екатеринбург «Высшая школа делового администрирования»
107.	Интенсив «Полное документальное оформление работы логопеда в дошкольном учреждении»	Кателиянец О.Г.: - сертификат участника от 26-27.08.2024 АНО ДПО «Каменный город»

Особые заслуги, награды педагогов. В 2024 году педагоги были отмечены благодарностями Управления образования администрации Шахтерского муниципального округа Донецкой Народной Республики за многолетний добросовестный труд в системе образования, весомые достижения в профессиональной деятельности:

- Синичка Елена Сергеевна, старший воспитатель;
- Миколук Виталина Юрьевна, воспитатель.

Вывод 6: профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен. Текущие педагогических кадров нет. В 2024 году в связи с сокращением штата было сокращено 3 педагога. Повысили уровень профессионального мастерства через прохождение курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации 4 педагога, согласно Плана-графика на 2024 год.

Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, согласно ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Во всех группах имеется художественная литература, соответствующая возрасту детей и ОП ДО.

В методическом кабинете Учреждения представлены: научно-методическая, методическая литература по методике организации деятельности дошкольников, дошкольной педагогике, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и другие пособия. Кроме того, в целях эффективного научно-методического обеспечения используются электронные ресурсы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение 2024 года пополнялась учебно-методическая база Учреждения: закуплены новые стенды, дидактические пособия, методическая, художественная литература, развивающие игры.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ГКДОУ включает: наличие официального сайта ГКДОУ в сети Интернет.

Электронная почта: dou.skazka.2017@mail.ru ,
сайт <https://ds17-kirovskoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт обновляется регулярно. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в детском саду все воспитатели и специалисты. Информация о деятельности ГКДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в социальной сети «ВКонтакте», в информационных уголках групп, стендах ГКДОУ.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.).

Вывод 7: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения отвечает требованиям комплектности обеспечения

образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов и обеспечивает качество освоения ОП ДО.

Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ГКДОУ.

8. Оценка качества материально-технической базы

Администрация ГКДОУ работает над укреплением материальной базы, создавая благоприятные условия для развития детей.

Все помещения ГКДОУ поддерживаются в рабочем состоянии, модернизируются и эстетически совершенствуется внешний вид.

Постоянно улучшаются условия развивающей среды в группах, что создаёт психологический комфорт для каждого ребенка. В групповых комнатах, в спальнях, в кабинетах специалистов достаточно столов и стульев, кроватей, другой мебели.

В ГКДОУ количество полотенец, постельного белья соответствует нормам согласно СанПиН 2.4.3648-20, достаточное количество посуды и столовых приборов, скатертей, салфеток для правильной и эстетичной сервировки столов.

В 2024 регион-«шеф» поставил дошкольному учреждению: игровое оборудование – Уголки «Хозяюшка», «Природа», «Парикмахерская», «Мастер без игрушек», «Почта», «Кукольный театр», «Доктор с кушеткой», «Центр песка и воды»; оргтехнику – интерактивную доску, компьютер, принтер, проектор; детскую мебель – шкаф 5ти секционный, детские кровати и стулья, шкафы для игрушек, скамейки, кровати детские и столы; текстиль – матрасы, постельное белье, полотенца, салфетки, одеяло.

В 2024 году проведены **ремонтные работы** как внутри здания, так и на прилегающей территории: покраска малых форм, покраска полов в коридорах учреждения, покраска полов в группах, покраска игрового оборудования, покраска туалета, раздаточной.

За бюджетные средства были приобретены:

- Тарелка суповая – 60 штук
- Тарелка десертная – 60 штук
- Ведро пластиковое 10л. – 20 штук
- Ведро, эмалированное с крышкой 10л. – 7 шт.
- Пылесос SAMSUNG – 4 штуки
- Колонки Sven MC-30 200Вт – 1 штука
- Бак водонагревательный – 4 штуки
- Газонокосилка – 1 штука
- Морозильная камера – 1 штука
- Стиральная машинка – 2 штуки
- Телевизор – 7 штук
- МФУ – 3 штуки
- Ноутбук – 5 штук
- Кружка – 100 штук
- Подушка – 45 штук

За средства спонсоров:

- Линолеум 5*3 м²
- 2 мяча резиновых
- Кронштейн для телевизора – 2 шт
- Ведро 10 л. -3 шт
- Чашки – 25 шт
- Кольцеброс
- Игрушки для игр с песком
- Бак для воды
- Дверь металлическая входная
- Гардина 20 метров

Физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада включает физкультурный зал,

тренажерный зал, спортивную площадку со спортивно-игровым оборудованием, игровые площадки.

Оборудованы и функционируют музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога.

Имеются помещения для медицинского обслуживания детей: медицинский и прививочный кабинеты, изолятор.

Вывод 8: материально-техническое оснащение позволяет осуществлять качественный присмотр и уход за детьми, выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Оценка качества медицинского обеспечения ГКДОУ, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ГКДОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом – старшей медицинской сестрой.

В ГКДОУ имеется в наличии медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями санитарными правилами. В кабинете имеется изолятор на 1 место, кабинет для осмотра, процедурный кабинет, санитарная комната.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Работники ГКДОУ периодически проходят бесплатные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011 г. № 302-н.

Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом. В ГКДОУ реализуется комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача детского сада. В ГКДОУ создана и успешно функционирует комплексная система оздоровления детей, которая включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям организации учебно-воспитательного процесса;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса;
- медицинское обслуживание воспитанников;
- организация рационального питания воспитанников;
- создание здоровьесберегающего пространства.

Медсестра ГКДОУ проводит первичный осмотр и прием детей, антропологические измерения.

Проводит занятия инструктор по физической культуре.

Для проведения оздоровительных мероприятий и коррекционной работы с детьми в детском саду имеется:

- медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями санитарных правил;
- физкультурный зал, спортивные площадки, оснащенные спортивно-игровым оборудованием;
- 2 кабинета учителей-логопедов для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями;
- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

В ГКДОУ разработаны режимы проветривания групп и функциональных помещений, расписания посещения детьми функциональных помещений ГКДОУ в активные дни в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. Данные режимы соблюдаются персоналом неукоснительно.

Соблюдаются требования к сбалансированности расписания занятий с детьми с учетом смены характера деятельности в течение дня, соблюдения учебной нагрузки дополнительного образования, перерывов между занятиями.

В группах раннего возраста ведутся листы адаптации воспитанников, учет их физического состояния.

В 2024 году не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

На начало учебного года проведена комплектация детей по группам, оформлены медицинские карты и карты профилактических прививок. Заполнены листы здоровья во всех группах с рекомендациями врачей специалистов, проведена маркировка мебели согласно росту детей. Профилактические прививки проводятся согласно Плана.

Оценка условий организации питания воспитанников. Воспитанникам обеспечено гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ГКДОУ по утвержденным нормам согласно санитарным правилам. Питание детей осуществляется в соответствии с Положением о питании воспитанников ГКДОУ.

Организовано трехразовое питание (уплотненный завтрак, обед, уплотненный полдник). Все главные принципы организации питания в ГКДОУ реализованы в примерное десятидневное цикличное меню, утвержденное заведующим ГКДОУ. Меню по дням недели разнообразное.

Примерное цикличное 10-дневное меню соответствует физиологическим потребностям в пищевых веществах и нормам питания. Ежедневно в меню включаются такие продукты как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи. Остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю.

На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Зимой и весной при отсутствии свежих овощей и фруктов в меню включаются соки, консервированные овощи при соблюдении сроков их реализации.

Бракеражная комиссия ГКДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Контроль за организацией и качеством питания осуществляется заведующим ГКДОУ.

Для организации питания детей, были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества, ветеринарными свидетельствами. Основными поставщиками продуктов питания в 2024 году, согласно заключенных контрактов, являются:

- индивидуальный предприниматель КАЗАНЦЕВА, индивидуальный предприниматель ИВАЩЕНКО (поставка и хранение продуктов питания: молочная продукция с длительным сроком хранения, рыба и рыбные продукты, корнеплоды, натуральный, яйцо куриное, мука, крупы, сахар, мясо и мясные продукты, овощи и фрукты переработанные, бакалея);

- МУНИЦИПАЛЬНОЕ УНИТАРНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕНАКИЕВО «ЕНАКИЕВСКИЙ ХЛЕБОЗАВОД» (поставка и хранение продуктов питания: хлеб и хлебобулочные изделия);

Входной контроль поступающих продуктов осуществляет кладовщик. Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов». Пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации в детский сад не принимаются.

Пищеблок расположен на 1-ом этаже, оборудован 3-мя электроплитами (по 4 и 6 конфорок) с духовками, имеются 2 ёмкости для запаса воды фабричного производства на 250 и 150 литров. В варочном зале два стола для готовой продукции, весы для готовой продукции. Хлеб хранится в отдельном шкафу. В цехе сырой продукции электроводонагреватель на 100 литров, электромясорубка для сырой и готовой продукции, две мойки для мытья мяса и сырых овощей, умывальная раковина, стол для сырой продукции и сетка для кухонной посуды. В суточной 3 холодильника в рабочем состоянии, термометр имеется. В кладовой 3 холодильника и 2 морозильные камеры.

Тара промаркирована в соответствии с нахождением в цехах разного назначения (сырой, готовой продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Товарное соседство продуктов и температурный режим в холодильниках соблюдается, температура отмечается в специальной тетради.

Сыпучие продукты хранятся в эмалированных ведрах с крышками на стеллажах. Продуктов с истекшим сроком реализации нет.

Качество питания воспитанников: в детском саду обеспечено рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным цикличным меню, разработанным по установленной форме (приложение СанПиН 2.3/2.4.3590-20) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм

питания (приложение СанПиН 2.3/2.4.3590-20) для двух возрастных категорий: детей с 1 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

Питание детей осуществляется по принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд. На каждое блюдо имеются технологические карты.

Вывод 9: дети в ГКДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Система контроля за качеством организации питания обеспечивает гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и формирование у детей навыков пищевого поведения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГКДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024 года. В связи с переходом на нормативно-правовую базу Российской Федерации ВСОКО за 2023 год в 2024 году в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР проводилось впервые до переименования учреждения.

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЯСЛИ-САД № 17 ГОРОДА КИРОВСКОЕ» (далее – МБДОУ) является:

- Устав МБДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ приказ от 04.08.2023 г. № 140 од;
- Приказ от 17.04.2024 г. № 47од «Об утверждении состава группы для проведения процедуры ВСОКО»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в МБДОУ:

Руководитель группы: Залогина А.О., заведующий.

Члены рабочей группы:

Синичка Е.С., старший воспитатель;
Шимко М.А., воспитатель;
Кателиянец О.Г., учитель-логопед;
Закропивная И.И., педагог-психолог.

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 17.04.2024 г. № 47 од «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 17 Г.КИРОВСКОЕ».

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы МБДОУ)

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество образовательных услуг в МБДОУ;
- качество взаимодействия с семьёй в МБДОУ;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ;
- качество управления в МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

1. Анализ качества образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ

Образовательная программа МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 17 Г. КИРОВСКОЕ» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При оценке качества образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ оценивали по следующим параметрам:

- показатель скорее не подтверждается - 1
- показатель скорее подтверждается -2
- показатель подтверждается - 3
- показатель подтверждается с превосходством -4 (Приложение № 1: критерий 1)

Параметр 1.1. «Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: 3.

Параметр 1.2. «Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: 3.

Параметр 1.3. «Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: 3.

Параметр 1.4. «Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО», показал то, что этот параметр поддерживается с и имеет показатель: 3.

Параметр 1.5. «Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО», показал то, что этот параметр поддерживается с и имеет показатель: 3.

Объем обязательной части ОП ДО МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 17 Г. КИРОВСКОЕ» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

Вывод и рекомендации: требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

2. Анализ качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в МБДОУ оценивали по следующим параметрам:

Показатель скорее не подтверждается - 1

Показатель скорее подтверждается -2

Показатель подтверждается - 3

Показатель подтверждается с превосходством - 4 (Приложение № 1: критерий 2):

Параметр 2.1. «Познавательное развитие», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **2.9.**

Параметр 2.2. «Речевое развитие», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **2.9.**

Параметр 2.3. «Социально-коммуникативное развитие», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **3.**

Параметр 2.4. «Физическое развитие», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **3.**

Параметр 2.5. «Художественно-эстетическое развитие», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **3.**

Параметр 2.6. «Особенности реализации воспитательного процесса», показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **3.**

Вывод: документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в МБДОУ выше среднего.

Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу:

- Обратить внимание на развитие конструктивной деятельности, а именно ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

- По параметру «Речевое развитие» побуждать у детей интерес к письменной речи.

3. Анализ качества образовательных услуг в МБДОУ

В ходе анализа качества образовательных услуг в МБДОУ оценивали по следующим параметрам:

Показатель скорее не подтверждается - 1

Показатель скорее подтверждается -2

Показатель подтверждается - 3

Показатель подтверждается с превосходством - 4 (Приложение № 1: критерий 3).

Параметр 3.1. «Кадровые условия» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **2.75.**

По результатам проведенной работы выявлено: укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами в 2023 году составляет 93% (25 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%, все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в МБДОУ (2 педагога от общего количества являются студентами 4 курса педагогического лица).

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года.

На момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования, в связи с переходом на ФГОС ДО все педагоги прошли курсы повышения квалификации, не зависимо от графика курсовой переподготовки.

Вывод: продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу:

- Стимулировать педагогических работников, для получения ими первой и высшей квалификационной категории.
- Создавать условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).
- Разработать локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МБДОУ.

Параметр 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **2.8.**

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, разбитие на игровые центры, позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует поло-ролевой социализации мальчиков и девочек. (Приложение № 1 критерий 3, параметр 3.2.)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички, строительный материал и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание. Предусмотрено оснащение пространства для уединения детей в течение дня.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, они имеются в достаточном количестве.

Также в достаточном количестве имеется материал для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание окружающего мира и элементарных экспериментов. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном центре.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу:

- Предусмотреть наличие предметов для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)
- Продукты детской деятельности систематически включать в РППС детского сада.
- Применять в РППС элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и т.д.

Параметр 3.3. «Психолого-педагогические условия» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: **3.**

В результате анализа взаимодействия педагога-психолога с детьми, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1 года и до завершения периода дошкольного детства (Приложение № 1 критерий 3, параметр 3.3.).

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Вывод: высокий показатель в психолого-педагогических условиях, говорит о том, что работа в МБДОУ в этом направлении ведется систематически. Педагоги умеют подчеркнуть достоинства каждого ребёнка, демонстрируют уважительное отношение, также педагоги выступают партнерами по детской деятельности. Педагогам МБДОУ продолжать работу в данном направлении создавая ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.

4. Анализ качества взаимодействия с семьёй в МБДОУ

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 83 человека (66 % семей).

При оценке качества взаимодействия с семьёй в МБДОУ оценивали по следующим параметрам:

Показатель скорее не подтверждается - 1

Показатель скорее подтверждается -2

Показатель подтверждается - 3

Показатель подтверждается с превосходством – 4 (Приложение № 1: критерий 4).

Результат анкетирования **параметр 4.1 «Информированность о деятельности МБДОУ и качестве услуг»**, показал, что параметр поддерживается и имеет показатель: **3.4.**

Вывод: большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в МБДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности МБДОУ.

Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу:

- Обеспечить возможность присутствия родителей в группе, их участие в экскурсиях, мастер-классах вместе с детьми.
- Чаще оповещать родителей об успехах воспитанников.

5. Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ

При оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МБДОУ оценивали по следующим параметрам:

Показатель скорее не подтверждается - 1

Показатель скорее подтверждается -2

Показатель подтверждается - 3

Показатель подтверждается с превосходством – 4 (Приложение № 1: критерий 5).

Параметр 5.1. «Сохранения здоровья детей» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель:3.

С целью сохранения здоровья детей проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и ОП ДО. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков МБДОУ соответствуют требованиям нормативных документов.

Вывод: исходя из показателей параметра 5.1, можно говорить о систематической и качественной работе МБДОУ по сохранению здоровья воспитанников.

Параметр 5.2. «Обеспечение безопасности» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель: 2.8.

В результате анализа данного параметра выявлено, что групповые помещения, территории для прогулок, соответствуют требованиям безопасности. Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в МБДОУ. Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей.

Вывод: в учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание имеет один пост охраны и тревожную кнопку. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются центры безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу:

- Разработать комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и прочее.

Параметр 5.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель:3.

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. В МБДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: систематически проводится работа по формированию культурно-гигиенических

навыков: личная гигиена, бережное обращение с личными вещами, поддержание порядка, культура еды. Работа МБДОУ в данном направлении ведётся на высоком уровне, продолжать работу, совершенствуя и поддерживая результат работы.

6. Анализ качества управления в МБДОУ

При оценке качества управления в МБДОУ оценивали по следующим параметрам:

Показатель скорее не подтверждается - 1

Показатель скорее подтверждается -2

Показатель подтверждается - 3

Показатель подтверждается с превосходством – 4 (Приложение № 1: критерий 6).

Параметр 6.1. «Управление организационными процессами» показал то, что этот параметр поддерживается и имеет показатель:2.6.

Методическая работа МБДОУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа.

Вывод: работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу:

- Разработать локальные акты о наставничестве в МБДОУ (приложение, приказ).
- Разработать управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.

Параметр 6.2. «Внутренняя система оценки качества» показал то, что этот параметр не поддерживается и имеет показатель: **1.9**.

Имеется действующий локальный акт, положение о ВСОКО МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 17 Г. КИРОВСКОЕ».

Вывод: низкий показатель по данному направлению в МБДОУ связан с переходом на нормативно-правовую базу Российской Федерации, ВСОКО проводится впервые.

Необходимо усилить работу:

- Разработать управленческие решения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

Параметр 6.3. «Программа развития ДОО» показал то, что этот параметр не поддерживается и имеет показатель: **1.4**.

Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости разработки программы развития по различным видам деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: низкий показатель по данному направлению связан с отсутствием программы развития МБДОУ на момент проверки. Согласно приказа заведующего программа находится в процессе разработки до 01.06.2024 г.

Необходимо усилить работу:

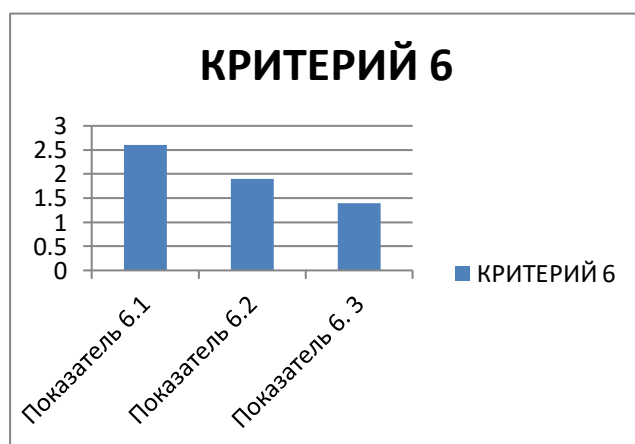
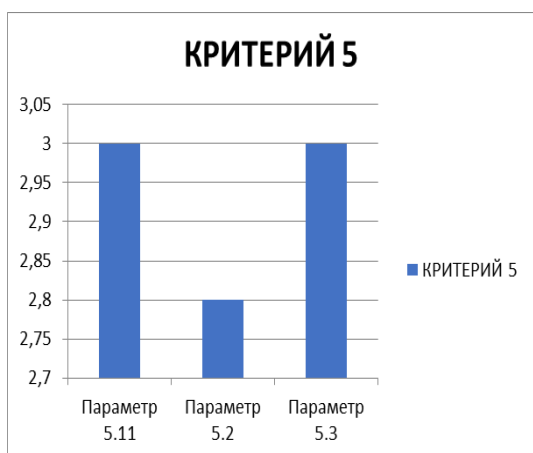
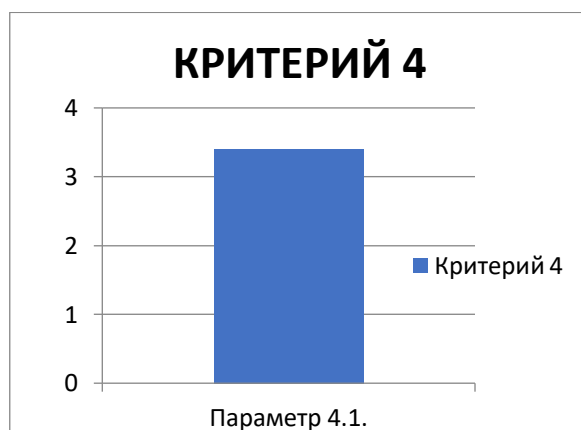
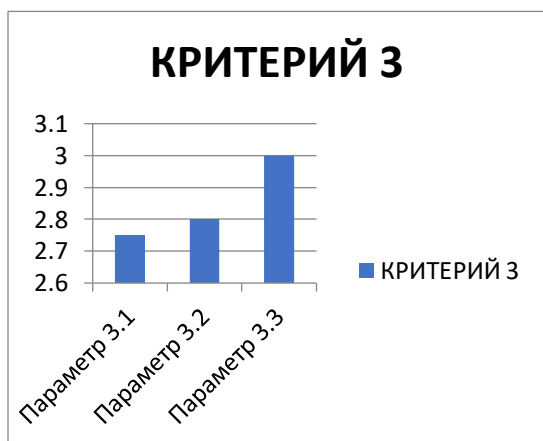
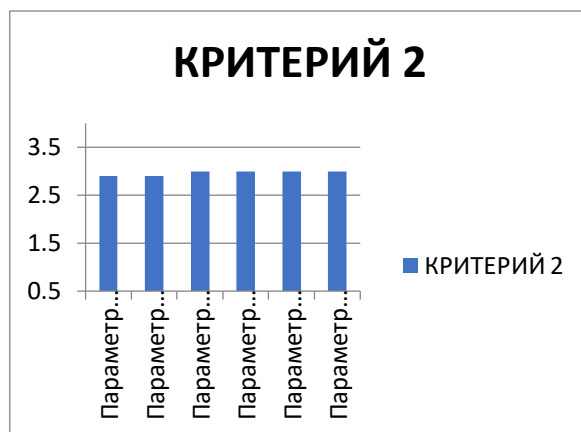
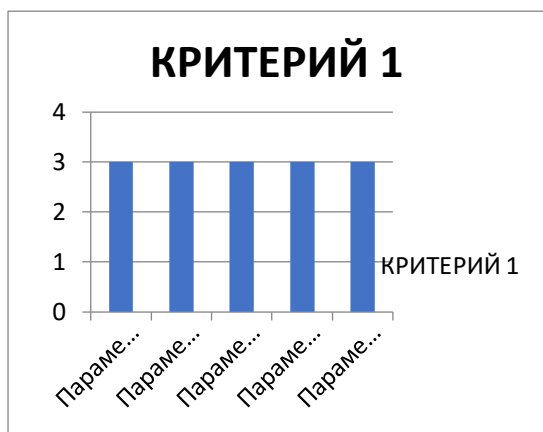
- Закончить разработку программы развития МБДОУ к указанному сроку.

Сводная таблица

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	3	2.1	2.9
1.2	3	2.2	2.9
1.3	3	2.3	3
1.4	3	2.4	3
1.5	3	2.5	3
		2.6	3
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	2.75	4.1	3.4

3.2	2.8		
3.3	3		
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	3	6.1	2.6
5.2	2.8	6.2	1.9
5.3	3	6.3	1.4

**Профиль качества МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 17 Г. КИРОВСКОЕ»
за 2023-2024 учебный год**



11. Выводы и заключение

На основе самообследования деятельности дошкольного учреждения за 2024 учебный год можно сделать выводы.

В 2024 году вносились изменения в локальные акты ГКДОУ в связи с переименованием Учреждения с 16.07.2024 г.

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в ГКДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП ДО ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35 ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР.

При организации образовательного процесса педагоги используют личностно-ориентированный подход.

Образовательная деятельность в ГКДОУ осуществлялась в соответствии с поставленной целью и приоритетными задачами на 2024 год.

По итогам тематических проверок, собеседования с педагогами, анкетирования педагогов, работа педагогического коллектива дошкольного учреждения за 2024 год оценена положительно. Основные годовые задачи выполнены.

Результаты диагностики воспитанников в мае 2024 года свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР ГКДОУ. Уровень развития детей по всем образовательным областям свидетельствует о систематической и качественной работе педагогов ГКДОУ с воспитанниками.

Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

В ГКДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В ГКДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая предоставляет возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Функционирование коллегиальных органов управления, позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ГКДОУ в целях предоставления качественных услуг по реализации ОП ДО и АОП ДО.

В дошкольном учреждении организованы психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование, развитие и полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация и содержание учебного процесса в ГКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Для организации образовательной деятельности в ГКДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ГКДОУ.

Материально-техническое оснащение позволяет осуществлять качественный присмотр и уход за детьми, выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Успешное взаимодействие детского сада и семьи позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

II. Приложение №1
Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	105 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	105 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	105 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 человек-20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек-28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	105 человек - 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	105 человек - 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек –36,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек –

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	63,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека – 10,5%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек – 10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек – 26,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек – 5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек -36,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/19 человек - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	19/19 человек - 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/105
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2183 кв. м – 17 кв.м. на 1 реб.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №35
ШАХТЕРСКОГО М.О.» ДНР

А.О. Залогина